

ПОПОЛНЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ

1. Пополняем словарь не сложными для восприятия ребёнка, редкими или обобщающими понятиями (плинтус, цифры, авокадо, кипарис, овощи, морошка и пр.), обиходно-бытовыми лексическими единицами, необходимыми для ежедневного общения.
 2. Используем понятия, с которыми малыш постоянно соприкасается, но обобщений не даём:
 - игрушки (кукла, машинка, пирамидка, кубики)
 - части тела (ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос),
 - одежда (пальто, шапка, рубашка, платье и т. д.),
 - предметы туалета (мыло, зубная щетка, полотенце),
 - мебель (стол, стул, полка, шкаф, ящик),
 - посуда (чашка, ложка, тарелка, вилка, кастрюля) и т. п.
 3. Не ограничиваемся предметным словарём, пополняем словарь глаголами и простыми прилагательными.
 4. Новое для ребёнка нужное слово малыш должен услышать не один-два, а 5-8 раз! Помним: без многократных предъявлений оно не «сядет» в лексическую решётку.
 5. Для прочной увязки слова с объектом действительности не повторяем слово механически (неэффективный приём!), а предлагаем выбрать названный предмет из нескольких.
- Меняем слова-стимулы и предъявляемые объекты.

6. Для наиболее полного понимания неговорящим ребёнком обращённой речи:

используем короткие инструкции,
говорим неспешно, чётко разделяя слова,
акцентируем наиболее значимые слова,
выразительно интонируем речь,
подкрепляем устные высказывания жестами и мимикой.

Приёмы для пополнения и уточнения пассивного словаря:

1. Словесная бомбардировка

Эмоционально, заинтересованно просим показать находящиеся вокруг различные предметы: где окно, где батарея, где дверь, где шкаф, где большой мишка, где зеркало, где маленькая пирамидка и т. п.

Таким образом, при постоянном движении малыша по комнате, предъявляем ему не менее 20 слов, добиваясь прочной увязки каждого звукокомплекса (слова) с наблюдаемым объектом!

Показывает предметы ребёнок при помощи указательного жеста или специальной «волшебной палочки».

2. Широкое обобщение действия

Игра «Слушай, делай!»

После показа и уточнения названий, находящихся в комнате предметов ребёнок выполняет простые задания, но в двойном - тройном варианте. Так формируется широкое обобщение каждого слова-действия.

Примеры: положи пирамидку, положи пузырёк, брось тетрадку, брось ватку, брось бумагу, катай карандаш, катай пирамидку, катай

пузырёк, закрой ящик, закрой дверь, закрой коробку, закрой глаза и т. п.

3. Понимание и выполнение инструкций

Игра «Командир»

Ребёнок после показа имитирует по словесной инструкции родителя «командира» следующие обиходные действия: умывайся, чисть зубы, прыгай, спи, приседай и т. п.

4. Нахождение объекта по двум словам-действиям

Игра «Отгадай предмет»

Раскладываем перед ребёнком несколько знакомых ему предметов и картинок животных.

Просим показать один объект по двум названным словам-действиям:

- пишет, рисует (карандаш),
- растёт, пахнет (цветок в горшке),
- тикает, звенит (будильник),
- открывает, закрывает (ключ от двери),
- летит, жужжит (пчела),
- мяукает, царапает (кошка) и т. п.

В случае затруднений имитируем действия, уточняем с помощью жестов их значение.

5. Забавная гимнастика

Даём ребёнку сначала простые, а затем более сложные «физкультурные» команды: руки вверх, присядь, руки вперёд, попрыгай, покружись, шагай, подойди к окну и подними руки, встань около двери, руки на пояс, присядь, руки за голову и т. д.

В случаях затруднений показываем действия, повторяем команды, уточняем их.

6. Игра «Хитрые задания»

Предлагаем ребёнку необычные поручения, то есть выполнение непривычных действий: катай пирамидку, погладь мячик, подними ковер, прячь кубик, положи жирафа, поверни мишку, качай тигрёнка, урони кубик и т. п.

7. Игра «Горлышко болит»

Объясняем ребёнку, что горлышко заболело, и начинаем говорить тихо, но все слова произносим отчётливо. Так обостряется слуховое восприятие малыша!

Даём задания с находящимися вокруг предметами:

- посади мишку (а он лежит),
- принеси грузовую машинку,
- подними книжку, поставь на полку,
- положи куклу в коляску,
- построй башню,
- нарисуй домик,
- закрой штору и пр.

8. Узнавание объектов по двум словам: глаголу и существительному

Раскладываем перед малышом знакомые объекты: ложку, ножницы, фломастер, вилку, тряпку, ключ, молоток. Просим отгадать по названию и взять один предмет:

- Чем ем кашу?
- Чем открываю дверь?

- Чем вытираю пыль?
- Чем рисую дом?
- Чем режу бумагу?
- Чем ем котлету?
- Чем забиваю гвозди? и пр.

Жестовую помощь (имитацию действия) используем только тогда, когда слово не воспринято! После показа возвращаемся к словесной инструкции.

9. Нахождение предмета по слову-признаку

Располагаем перед ребёнком предметы или картинки.

Сначала называем объект и просим его показать.

Затем говорим одно слово-признак, например:

- большой (медведь, ящик, грузовик),
- весёлый (клоун, мальчик на картинке),
- сладкий, старый, красивая, маленький, грязный, мокрый и т. п.

При необходимости с помощью сравнения предметов, тактильных ощущений и жестовой подсказки уточняем значение прилагательных.

10. Узнавание объектов по одному слову-действию

Раскладываем на столе знакомые ребёнку предметы: книгу, телефон, бутылочку с водой, ножницы, цветок в горшке, леденец, мяч. Поочередно указывая на все предметы-помощники, жестом просим дать один - названный: читаю, слушаю, пью, поливаю, ем, катаю, режу и т. п.

11. Игры с песком

В глубокий пластиковый ящик с песком добавляем формочки, ведерки, совок, лопатку, воронку, фигурки животных и пр. Как много понятий можно уточнить, играя с песком! Предлагаем ребёнку реагировать на названия предметов, действий, признаков:

- покажи сухой песок,
- намочи песок,
- возьми мокрый песок,
- подними совок,
- воткни совок в песок,
- насыпь песок в сердечко (формочку),
- сделай куличик,
- возьми воронку,
- высыпь песок из ведра,
- сделай горку,
- поставь собачку на горку,
- сделай ямку,
- налей воду в ведёрко,
- добавь в ведёрко песок и пр.

12. Игры с водой

В глубокий большой таз наливаем воду. С лежащими рядом предметами просим выполнять различные игровые действия. Например: лодочка плывет, в лодочке Зайка, ой, Зайка упал в воду, Уточка его спасает, Уточка ныряет за Зайкой, Уточка достала Зайку, подуи на лодочку, помоги Зайке доплыть до берега! и т. п.

13. Игры с конструктором

По словесной инструкции просим выполнить различные игровые действия:

- построй домик для Медвежонка,
- Медвежонок зашёл в домик,
- к Медвежонку идёт Лисичка,
- Лисичка стоит около домика,
- Белочка села в машинку,
- построй башню,
- около башни ходит Волк,
- Белочка испугалась Волка, ускакала,
- Белочка едет к Лисичке... и т. п.

14. Изготовление простых поделок

Раскладываем перед ребёнком различные материалы для поделок: шишки, бумагу, клей, ножницы, фломастеры, проволоку, бутылочные пробки, одноразовые стаканчики, коробочки от продуктов и пр. В доступной ребёнку форме называем исходные материалы, просим их показать и выполнить определённые действия для изготовления несложной поделки.

Информацию подготовила

Якимова Юлия Сергеевна,

учитель-логопед д/с 162 к. 3, декабрь 2025 г.