

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Многие отечественные и зарубежные психологи, изучая вопросы взаимодействия мышления и речи, подчёркивали, что решающее значение в овладении ребёнком родным языком принадлежит мыслительной деятельности.

В процессе становления речевой функции ребёнок сталкивается с необходимостью постоянного анализа, сравнения, обобщения, переноса - и всё в символическом плане. Это и есть операции мышления.

Приёмы для развития логического мышления:

1. Игра «Подбери игрушку»

На разные концы столика сажаем двух кукол. Одна изображает мальчика, другая - девочку.

Пододвигаем к ребёнку ящик с игрушками, имеющими выраженную гендерную принадлежность (машинки, солдатики, роботы, игрушечная посуда, кухонная плита, одежда для куклы и пр.).

Просим ребёнка показать названную игрушку, по возможности назвать, а затем отдать каждую или кукле-мальчику, или кукле-девочке.

При ошибках обращаемся к личному опыту ребёнка:

- Ты мальчик? Что возьмёшь? и т. п.

2. Игра «Лишняя картинка»

Раскладываем на столе перед ребёнком картинки с изображениями 5 собак разных пород, величины, окраса, а среди них — изображение другого животного, например, белки.

Объясняем, помогая жестами и мимикой, что нужно убрать одну картинку.

При ошибке спрашиваем: «Это собака?»

3. Игра «Ложка или ладошка»

Кладём перед ребёнком картинки с изображениями знакомой еды: мороженое, каша, суп, банан, творог, апельсин и пр.

Берем одноразовую ложку, затем предлагаем малышу на листке картона карандашом обвести свою ладошку.

Опорные сигналы (ложку и контур ладошки) кладем на разные концы стола. Просим назвать продукты на картинках.

Объясняем (помогая жестами), что мы по-разному их едим: руками или ложкой.

Малыш по возможности называет картинки и кладет их к ложке или к ладошке.

4. Игра «Большая стирка»

Даём ребёнку игрушечную стиральную машину.

Затем раскладываем на столе картинки, среди которых - изображения одежды, предметов быта, продуктов.

Малыш сначала показывает, а потом (по мере возможностей) называет каждую картинку.

Задача: положить рядом со стиральной машиной то, что можно стирать.

5. Игра «Ходит - не ходит»

Кладём перед ребёнком картинки с изображениями знакомых объектов: петух, змея, стул, кошка, собака, машина, коляска.

Даём задание: «Ходи!»

При затруднениях начинаем сами ходить на месте.

Говорим: «Мы ходим».

Рассматриваем, просим назвать (по возможности) каждую картинку.

Предлагаем решить - объект ходит или не ходит, а картинки «ходящих объектов» положить отдельно.

6. Игра «Ложка - не ложка»

Раскладываем на столе перед ребёнком 5 разных по цвету, размеру и материалу ложек. И одну вилку.

Объясняем, помогая жестами и мимикой, что нужно убрать лишний предмет.

При ошибке спрашиваем: «Это ложка?»

7. Игра «Две коробочки»

Даём ребёнку 2 коробочки.

На одной нарисован лес, на другой - стол.

Затем выкладываем на поднос пластиковые фигурки животных и посуду.

Сначала (2-3 раза) самостоятельно называем и раскладываем предметы, распределяя их на 2 группы.

Затем малыш (по возможности) называет каждую игрушку и кладёт её в соответствующую коробочку.

Ошибки анализируются и исправляются.

Лексические обобщения не называем!

8. Игра «Летает - не летает»

Кладём перед ребёнком картинки с изображениями знакомых животных: голубь, ёжик, муха, белка, пчела, кошка, комар, бабочка.

Рассматриваем, просим назвать (по возможности) каждую картинку.

Спрашиваем: «Летает?», помогаем жестовой имитацией действия.

Предлагаем положить в кучку картинки летающих объектов.

9. Игра «Чашка - не чашка»

Расставляем на столе 5 разных чашек и среди них - одну миску.

Жестом просим что-то убрать.

При затруднениях, показывая на чашку, спрашиваем: «Это чашка?»

Показывая на миску: «Это чашка?»

Аналогичным образом расставляем 5 тарелок, разных по величине и расцветке, а среди них — одну чашку.

10. Игра «Рисует — не рисует»

Раскладываем на столе перед ребенком: карандаш, шариковую ручку, фломастер, кусочек мела, ложку.

Объясняем, помогая жестами и мимикой, что нужно убрать лишний предмет.

При ошибке спрашиваем: «Рисует?» или предлагаем нарисовать линию на бумаге каждым предметом по очереди.

Информацию подготовила

Якимова Юлия Сергеевна,

учитель-логопед д/с 162 к. 3, декабрь 2025 г.