

Развиваем речь:

игры на прогулке, на кухне и перед сном



Родители часто спрашивают, сколько времени нужно уделять развитию речи ребенка дома. Помимо регулярного выполнения заданий логопеда, важно общаться с ребенком во время повседневных дел.

Разговоры на прогулке, за приготовлением ужина или во время совместного чтения помогают обогащать словарь, учиться строить предложения и рассказывать о своих впечатлениях. Главное – поддерживать разговор: внимательно слушать ребенка, отвечать на его вопросы и давать ему время выразить свою мысль.

По дороге домой

После детского сада не спешите расспрашивать ребёнка обо всём дне. Вместо этого обратите внимание на что-то рядом: «Смотри, у дерева почти не осталось листьев. Куда они делись?» Выслушайте ответ и добавьте одно новое слово или наблюдение: «Ветер сорвал листья, и они кружатся над дорожкой». Через день ребёнок может сам вспомнить слово «кружатся». Так новые слова появляются в понятной ситуации, а не остаются только в упражнении.

Можно играть в «Заметь и назови»: найти по дороге три круглых предмета или придумать, что может быть мокрым после дождя. Для средней группы достаточно нескольких ответов. Если ребёнок затрудняется, предложите свой пример и продолжите прогулку.

На кухне

Когда вы готовите, попросите ребёнка помочь в посильном деле и расскажите о последовательности: «Сначала помоем огурец, потом нарежем его». Через несколько минут спросите: «Что мы сделали сначала? Что потом?» Это простая тренировка связной речи. Не требуйте точного пересказа всего рецепта: достаточно двух действий в правильном порядке.

Заодно можно поиграть с грамматикой: «Один помидор — два помидора — много помидоров», «В тарелку положили морковь, а из тарелки достали огурец». Используйте реальные продукты, которые ребёнок видит и трогает. Если он сказал «пять огурец», произнесите правильную форму в ответе и двигайтесь дальше.

Поручение тоже может стать речевой задачей: «Положи красные яблоки в миску, а зелёные оставь на столе». Начните с одного действия; усложняйте просьбу, только если ребёнку легко. Затем пусть он попросит вас о помощи так, чтобы вы поняли, какой предмет нужен и куда его положить.

С игрушками и картинками

В игре с машинками появляется естественный повод употребить предлоги. Машина заехала под мост, выехала из-под моста, остановилась перед домом. Взрослый выполняет действие, а ребёнок объясняет, что произошло. Потом поменяйтесь: пусть он даёт указания вам. Такая смена ролей показывает, понимает ли ребёнок слова «под», «за», «перед», и побуждает употреблять их самому. По картинке не обязательно составлять длинный рассказ. Сначала назовите героя и действие: «Мальчик несёт ведро». Добавьте вопрос о причине: «Зачем?» Затем о результате: «Что будет потом?» Получаются три связанные мысли. Если ребёнок устал, остановитесь на двух.

Для сложных слов пригодится игра с хлопками. Произнесите слово по частям в естественном ритме: «ма-ши-на», «пу-го-ви-ца». Хлопните на каждую часть и предложите ребёнку повторить слово целиком. Выбирайте знакомые предметы и не превращайте игру в скороговорку: задача — сохранить все части слова и их порядок. Если трудности с длинными словами повторяются постоянно, расскажите об этом логопеду.

Когда читаете вместе

Остановитесь на знакомой странице и спросите не только «Кто это?», но и «Как ты думаешь, почему он спрятался?» Выслушайте любую понятную версию, попросите показать подсказку на рисунке. После чтения можно коротко вспомнить, что случилось сначала и чем всё закончилось. Не стоит задавать вопрос после каждой строчки: важно сохранить удовольствие от истории.

Покажите, что ответы могут быть разными: «Я думаю, герой испугался шума. А ты как думаешь?» Такое обсуждение учит обосновывать догадку, слушать другого человека и уточнять свою мысль. Это труднее, чем просто назвать предмет на картинке, поэтому помогите началом фразы: «Я думаю, потому что...»

Несколько правил, которые работают

Дайте ребёнку договорить. Вместо серии вопросов чередуйте его ответы со своими репликами. Говорите чуть полнее, чем он: на «машина едет» ответьте «Да, красная машина едет по мосту». Не требуйте повторять каждую вашу фразу. Если игра не идёт, смените её: разговору трудно научиться под давлением. Такие беседы дополняют, но не подменяют индивидуальную работу, если логопед уже обозначил конкретную речевую трудность. Когда ребёнок редко строит предложения, плохо понимает просьбы или его речь неясна окружающим, полезно обсудить это со специалистом. В остальных случаях начните с малого: выберите одно привычное дело и оставьте в нём пять минут для разговора без спешки.

Подготовила учитель – логопед

Юлия Сергеевна Я.