

Первые слова и фразы: как помочь малышу заговорить

В возрасте от двух до трёх лет ребёнок переживает один из наиболее интенсивных периодов речевого онтогенеза. К двум годам словарный запас составляет в среднем 200-300 слов, к трём годам - 900-1000 слов и более. Активно формируется фразовая речь: ребёнок переходит от однословных высказываний к двух-трёхсловным предложениям, а к концу третьего года жизни способен строить развёрнутые фразы из 3-4 слов.

В норме к 2,5-3 годам ребёнок способен называть предметы ближайшего окружения, использовать глаголы в повелительном наклонении и прошедшем времени, употреблять местоимения «я», «ты», «мне», согласовывать существительные с числительными «один» - «много». Речь на этом этапе ещё может быть недостаточно чёткой, допустимы замены и пропуски звуков - это физиологическая норма данного возрастного периода.

На что обратить внимание

Поводом для консультации специалиста являются следующие признаки:

- ребёнок не произносит ни одного слова к 1,5 годам или использует менее 10 слов к 2 годам;
- к 2-2,5 годам отсутствует фразовая речь (объединение двух слов);
- ребёнок не понимает простых инструкций («принеси», «покажи», «дай»);
- наблюдается регресс ранее приобретённых речевых навыков;
- речь непонятна даже близким людям.

Как стимулировать речевое развитие

Наиболее эффективным способом развития речи в данном возрасте является непосредственное речевое взаимодействие с ребёнком. Принципиально важно соблюдение следующих условий:

- Речевое сопровождение всех бытовых действий. Называйте то, что делаете, что видит ребёнок, что происходит вокруг. Речь взрослого должна быть чёткой, не торопливой, без искажений (сюсюканья).
- Чтение вслух каждый день. Выбирайте книги с крупными иллюстрациями, короткими ритмичными текстами. После чтения задавайте простые вопросы по картинкам: «Кто это? Что делает?».
- Расширение пассивного словаря. Рассматривая картинки или игрушки, называйте предметы, их признаки («большой мяч», «красная машина»), действия («кошка спит», «мальчик бежит»).
- Создание мотивации к речи. Не торопитесь угадывать желание ребёнка по жесту. Спрашивайте: «Ты хочешь воду или сок?», побуждайте к словесному ответу, не требуя правильного произношения.
- Пальчиковые игры и мелкая моторика. Упражнения на развитие мелкой моторики рук (лепка, нанизывание, перебирание предметов) стимулируют зоны коры, связанные с речевой функцией.

Чего не следует делать

- Не употребляйте «детский» язык: лепет и искажённые формы слов, которые нередко воспроизводят сами взрослые («бибика», «ням-ням»), задерживают переход к нормативному звукопроизношению.

- Не перебивайте и не поправляйте грубо. Если ребёнок произнёс слово неверно, повторите правильный вариант спокойно, без акцентирования ошибки.
- Не ограничивайте речевую активность ребёнка. Монотонное времяпрепровождение перед экраном (телевизор, планшет) не заменяет живого общения и тормозит речевое развитие.

Артикуляционная гимнастика для малышей

Выполняйте ежедневно простые упражнения в форме игры (2-3 минуты):

- «Улыбка - трубочка»: поочерёдно растягивать губы в улыбку и вытягивать трубочкой (5-6 раз).
- «Покажи язычок»: высунуть широкий язык, удержать 3-5 секунд.
- «Лошадка»: щёлкать языком, имитируя цокот копыт.

Когда обращаться к логопеду

Консультация логопеда рекомендована всем детям в возрасте 2,5-3 лет в плановом порядке, даже при отсутствии явных нарушений. Ранняя диагностика позволяет своевременно скорректировать темп речевого развития и предупредить формирование стойких нарушений. При наличии перинатальной патологии, задержки психомоторного развития или наследственной отягощённости по речевым нарушениям - осмотр логопеда целесообразен уже в 1,5-2 года.

Информацию подготовила:
Якимова Юлия Сергеевна,
учитель-логопед д/с 162 к. 3, апрель 2026 г