

От короткого ответа к связному рассказу: как помочь ребёнку в 4–5 лет



«Он всё понимает, а на вопрос о детском саде отвечает одним словом». Такое часто можно услышать от родителей детей средней группы. Понимание речи и умение самому рассказать о событии — разные задачи. Во втором случае ребёнку нужно вспомнить, что произошло, подобрать слова, связать их между собой и удержать ход рассказа. В четыре–пять лет это умение ещё складывается, и взрослый может ему помочь.

Начните с конкретного события

Вопрос «Как прошёл день?» для дошкольника слишком широк. Даже если впечатлений много, ему трудно выбрать одно и начать рассказ. Спросите о том, что он точно помнит: «Сегодня вы строили из кубиков. Что ты построил?» Если ребёнок ответил «гараж», продолжите: «Для каких машин?» Затем соберите его ответы в короткую фразу: «Ты построил большой гараж для грузовиков». На следующий день предложите сказать такую фразу самому.

Лучше обсуждать недавно случившееся: дорогу домой, игру на площадке, поход в магазин. Помогают фотографии. Рассматривая снимок, спросите: «Куда мы пришли? Что ты увидел? Что было потом?» Двух-трёх последовательных предложений на первых порах достаточно.

Если рассказ каждый раз начинается со слова «не знаю», попробуйте сначала рассказать свой маленький эпизод: «Я сегодня увидела во дворе белого кота. Он спрятался под машиной». Затем спросите: «А кого встретил ты?» Ребёнок получает понятный образец: рассказать можно всего об одном событии. Постепенно уменьшайте свои подсказки, чтобы он сам выбирал, с чего начать.

Помогайте находить точные слова

Иногда ребёнок знает название предмета, но на вопросы «Какой?» и «Что делает?» отвечает с трудом. Во время ужина можно сравнить яблоко и грушу: круглое или вытянутое, твёрдое или мягкое, что можно из них приготовить. Во время прогулки — заметить, что листья не просто «лежат», а падают, кружатся, шуршат под ногами. Чем точнее ребёнок различает признаки и действия, тем легче ему объяснить свою мысль.

Не превращайте каждую беседу в опрос. Добавляйте свои наблюдения: «Я увидела мокрые листья. Наверное, прошёл дождь». Это живой образец речи, к которому ребёнку проще присоединиться, чем к череде проверочных вопросов.

В средней группе полезно учить ребёнка группировать знакомые предметы. Разложите игрушечные овощи и фрукты: «Что положим вместе? Почему?» Если он отвечает «они вкусные», примите мысль и уточните: «Да, а эти растут в саду и называются фруктами». Обобщающее слово становится понятнее, когда за ним стоят реальные предметы и детское объяснение.

Расширяйте фразу по одному шагу

Ребёнок говорит: «Кошка спит». Взрослый спрашивает: «Где?» — «На диване». Затем мягко объединяет: «Кошка спит на диване». Позже можно добавить признак: «Пушистая кошка спит на диване». Когда такая игра станет знакомой, поменяйтесь ролями: пусть ребёнок задаст вам вопрос и поможет сделать предложение длиннее.

Если ребёнок ошибся в форме слова, не обязательно останавливать его рассказ. На «Пять машинов» можно ответить: «Да, пять машин. Какие из них красные?» Он услышит правильную форму, а разговор продолжится. В специально подобранных играх логопед отдельно отрабатывает те формы, которые вызывают устойчивые трудности.

Ещё одна удобная игра — «Что изменилось?». Поставьте на стол мишку и чашку. Потом спрячьте чашку за мишку и попросите объяснить перемену: «Сначала чашка была рядом с мишкой, теперь она за мишкой». Здесь ребёнок тренирует не одно слово, а целую мысль: что было раньше и что стало теперь.

Дайте время ответить

Взрослому легко угадать, что ребёнок хочет сказать, и договорить за него. Попробуйте после вопроса выдержать небольшую паузу. Если ответ не получается, предложите выбор: «Вы сначала катались с горки или кормили птиц?» После ответа попросите рассказать об одном действии подробнее. Так вы помогаете начать, но оставляете ребёнку его собственную часть разговора.

Когда нужна консультация

Если в четыре–пять лет ребёнок обычно говорит отдельными словами или очень короткими фразами, его трудно понять даже близким, он почти не рассказывает о знакомом событии с подсказками либо плохо понимает обращённую речь, стоит обратиться к учителю-логопеду. Специалист посмотрит не только произношение, но и словарь, грамматику, понимание и связную речь. При сомнениях в слухе потребуется его проверка. Самая полезная домашняя привычка — каждый день оставлять место для небольшого разговора. Не добивайтесь идеального рассказа. Слушайте, уточняйте и помогайте ребёнку выразить именно то, что он хотел сказать.

Подготовила учитель-логопед д/с № 162
Якимова Юлия Сергеевна