

Дети с ТМНР- кто они?

Дети с различными комплексными нарушениями, психическое развитие которых проходит в особых условиях восприятия окружающей действительности. У таких детей отмечается два и более отклонения в психофизическом развитии.

Характер, степень выраженности различных нарушений в развитии у каждого ребенка индивидуален.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ДЕТЕЙ С ТМНР

1. **Двигательные нарушения**, выраженность которых варьирует от моторной неловкости, замедленного темпа, рассогласованности движений до тяжелых опорно-двигательных нарушений (неспособность самостоятельно удерживать свое тело и выполнять произвольные движения).

2. **Снижение познавательной активности**, которое выражается в отсутствии интереса к предметам и явлениям окружающего мира.

3. **Неумение контролировать своё эмоциональное состояние**, адекватно вести себя соответственно сложившейся ситуации. Отмечаются немотивированные колебания настроения, снижение эмоционального тонуса.

4. **Нарушение поведения**, которое проявляется в расторможенности, нередко агрессивности, стереотипии, трудности в коммуникации и социальном взаимодействии.

5. **Большая часть детей невербальны**. Если речь развита, то дети могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности и выполненные действия. Редко речь развивается до уровня развернутого высказывания, которое носит формальный характер.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ТМНР

- * Недостаток информации о возможных путях помощи ребенку.

- * Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.

- * Эмоциональное напряжение, стресс, чувство вины, переживания по поводу совершенных ошибок, попытка найти причину рождения «особого» ребенка.

- * Трудности социального характера (потеря работы, квалификации).

- * Изменение жизненных планов, ожиданий от рождения ребенка, приводящим к конфликтам в семье, нередко её распаду.

* «Негативное» отношение, неприятие обществом детей с особенностями развития, что обостряет оценку родителями своей беспомощности, несостоятельности.

* Сложность в установлении взаимосвязи между детьми в семье, так как воспитание ребенка с особенностями в развитии требует больших затрат времени и сил, что приводит к недостатку внимания другим детям.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. «Что развиваем? Куда движемся?»

Развивающие занятия с ребенком должны проводиться с учетом сформированных умений и навыков.

Первоначально необходимо выяснить что ребенок выполняет хорошо, что с помощью, а что не умеет совсем. Это необходимо для определения выполнения ребенком посильных заданий, развития самостоятельности в действиях.

2. «Уникальность ребёнка!»

Вся работа должна быть направлена на преодоление существующих нарушений.

При этом важно поощрять ребенка за правильное выполнение задания.

3. «Играем развиваясь»

Проведение занятий в игровой форме является наиболее продуктивной мерой, позволяющей без труда вовлечь ребенка в активную деятельность.

4. «Оптимальные нагрузки и сохранение баланса»

Продолжительность занятий определяется психофизическим состоянием ребенка, способностью сохранять интерес к заданию.

5. «От простого к сложному»

Построение занятий должно осуществляться от простого к сложному. Начинать необходимо с того, что ребёнок уже умеет, постепенно усложняя задания, чтобы не возникало ситуации неудачи.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Май, 2026 год.