

Занимайтесь с детьми!

Познавательная деятельность заключается в познании окружающего мира: в восприятии его, осмыслении, запоминании. Для этого необходимо развитие таких процессов, как *восприятие, мышление, память, речь*.

Для ребенка, особенно на начальном этапе обучения, очень важно *иметь ежеминутные, безоговорочные успехи* на занятии, для этого он должен понимать все сразу. Малейшее непонимание, неудача могут повлечь за собой резкий отказ от знаний, заставить его вернуться к ним будет уже непросто.

Настроение ребенка напрямую зависит от настроения взрослого. Поэтому предлагая ребенку позаниматься, вы должны буквально излучать радость, как от предвкушения чего-то занятного, веселого и одновременно очень важного.

Взрослый должен хорошо понимать, что у большинства детей *на начальном этапе обучения работоспособность не велика, внимание быстро истощается*. Если ребенок, отзанимавшись 5-10 минут, перестал слышать вас или неожиданно заговорил о событиях вчерашнего дня, это вовсе не означает, что он ленив или неумен! Просто он устал, и

взрослому совершенно излишне обнаруживать здесь свою досаду.

Поддержите ненадолго разговор с ребенком на предложенную им тему, а затем продолжите занятие.

Раз в десять минут любой *ребенок должен отдыхать*. Хорошо, если вы поиграете с ним три-четыре минуты в какую-нибудь игру малой подвижности. После этого полезно «поспать» - сесть за стол, положив голову на руки, лежащие на столе, закрыть глаза.

Завершайте занятия на оптимистической ноте: отмечайте даже малейшее достижение ребенка, открыто выражайте свою радость и уверенность в дальнейших его успехах.

Очень полезно *рассказать при ребенке о его успехах* другим членам семьи, знакомым.

Следует часто, не навязчиво — в форме игры — *повторять с ребенком изученный материал* в бытовых ситуациях, на прогулке (например: «Кто больше придумает слов, которые начинаются со звука «М» и т.п.).

Одним из ведущих мотивов в жизни пяти-шестилетних детей является стремление к положительным взаимоотношениям со взрослым. Именно поэтому дети очень

чувствительные к оценкам своей деятельности с нашей стороны.

Непосредственный интерес к занятиям, положительные оценки взрослых, а не чуждая пока перспектива хорошо учиться в школе стимулирует ребенка продолжать обучение. Поэтому не стоит и говорить, что взрослый должен быть великодушным, снисходительным, щедрым на похвалу и ласку.

Занятия же по принуждению, может быть, и дадут ребенку знания, но интереса к изучению не привьют никогда.

По мере того как ребенок овладеет навыком звукового и слогового анализа, чтения, письма (что, в свою очередь, стимулирует развитие мыслительной деятельности), *у него возникает интерес к обучению уже не ради похвалы, удовлетворения потребности в признании, а ради самого процесса обучения, для собственного удовольствия.*

Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку. Так как не стоит забывать, что недостаточное развитие воли является более частой причиной неуспеваемости в школе, чем интеллектуальная или физическая слабость.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3.

Маслова Кристина Андреевна.

Март, 2025 год.