

Консультация для родителей
«Процесс развития психомоторной и речевой
деятельности детей от младенчества до 7 лет»

Учитель – логопед Березкина Н. В.

Здравствуйте, уважаемые родители. Эта статья адресована родителям, воспитывающим детей в возрасте от рождения до 7 лет, а также будущим родителям. В этой статье Вы узнаете этапы развития двигательных навыков, сенсорных функций психики и речи, что позволит адекватно оценить наличие отклонений в ЦНС у ребенка.

Психомоторное и речевое развитие ребенка от 0 до 7 лет

В грудном возрасте условно выделяют три основных периода развития психомоторной деятельности:

от рождения до 4 – 6 месяцев

- *беспорядочные и некоординированные движения в конечностях;*
- *мышечный тонус повышен*, руки согнуты во всех суставах, приведены к туловищу, кисти сжаты в кулачки, ноги согнуты также во всех суставах;
- *шаговый рефлекс;*
- *сосательный рефлекс новорожденных;*
- *хватательный рефлекс*: если поместить на ладонь новорожденного указательный палец исследователя, то младенец сильно обхватывает палец взрослого человека так, что ребенка можно поднять за руки, выражен до 3–4-х месяцев;
- начинают *наблюдать за предметом*, движущимся в горизонтальной плоскости, *поворачивают голову к источнику звука;*
- *крик сменяется плачем;*
- *появляется улыбка*, обращенная к другому человеку;
- *К 2–3-м месяцам появляется гуление.*

К ним относятся звуки кряхтения, радостного повизгивания. Выделяются звуки, которые напоминают гласные (а, о, у, э), наиболее легкие для артикулирования, губные согласные (п, м, б), обусловленные физиологическим актом сосания, и заднеязычные (г, к, х), связанные с физиологическим актом глотания;

- *эхолалические, эхопраксические, мимические реакции.*

Дети пристально смотрят в лицо говорящего человека. Если в эти моменты мимика и интонация взрослого радостны, то дети отчетливо повторяют мимические движения (эхопраксия) и подражают голосовым реакциям (эхолалия).



К концу этого этапа полностью нормализуется мышечный тонус, что способствует развитию произвольных движений, особенно в руках. **Захватывание предмета** — это первое произвольное движение грудного ребенка. К 6 месяцам реакция хватания совершенствуется в точности и скорости захвата, что тесно связано с формированием зрительно-моторной координации.

от 4 – 6 до 10 – 11 месяцев

- нормализуется двигательный тонус;
- развиваются активные движения в руках, берет игрушку, играет ею;
- к 6-ти месяцам самостоятельно сидит, фиксирует взором предмет и прослеживает его движение во всех направлениях.
- определяет направление звука в пространстве;
- различает зрительно своих и чужих людей;
- проявляет очередные эмоциональные реакции при появлении близких родных людей
- появляется лепет, который характеризуется произношением гласных губно-губных и некоторых переднеязычных звуков.
- ребенок начинает слушать речь других, начинает понимать слова, обозначающие название предметов.

Взмахивая руками или прыгая на руках у взрослых, ребенок по несколько минут подряд ритмически повторяет слоги «та-та- та», «га-га-га» и т.д. Этот ритм представляет собой архаическую фазу языка, что и объясняет его раннее появление в речевом онтогенезе. **Поэтому очень важно давать ребенку свободу движения, что влияет не только на развитие его психомоторики, но и на формирование речевых артикуляций.**

- После 8-ми месяцев звуки, не соответствующие фонетической системе родного языка, постепенно начинают угасать.

Часть лепетных звуков, которые не соответствуют фонемам слышимой ребенком речи, утрачиваются, появляются новые речевые звуки, сходные с фонемами речевого окружения.

В этот период развития ребенка начинает формироваться собственно речевая онтогенетическая память.

Начальное понимание обращенной речи.

11 -12 месяцев

- движение рук контролируется зрением. Совершаются тонкие движения кисти рук и пальцев;
- хорошо ползает, может стоять;
- к году начинает ходить;

- *полностью развито бинокулярное зрение;*
- *распознает геометрические формы;*
- *различает интонации, слушает музыку;*
- *различает неприятные запахи.*

- *ребенок начинает произносить «слова», образованные повторением одного и того же слога по типу: «ба-ба», «ма-ма».*

К году накапливается значительный словарный запас в импрессивной речи. Произносит слова, обозначающие предметы.

Первые слова появляются к концу первого года жизни. Этот период совпадает с новым этапом развития психомоторики. Ребенок начинает делать первые шаги, в короткое время обучается ходить, что является признаком интенсивного развития психомоторных функций. Быстро развивается активная манипулятивная деятельность: ребенок начинает возить и толкать предметы, мять и рвать бумагу, крошить хлеб и т.д. **Наблюдаются некоторые различия в темпах развития речи у мальчиков и девочек.** Есть указания на то, что у девочек слова появляются на 8–9 месяце жизни, у мальчиков — на 11–12 месяце.

1 – 2 года

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь. Элементарная фразовая речь включает в себя 2–3 слова, выражающие требования («мама, дай», «папа, иди», «Лиле пить дать»). **Если к 2,5 годам у ребенка не формируется элементарной фразовой речи, считается, что темп его речевого развития начинает отставать от нормы.**

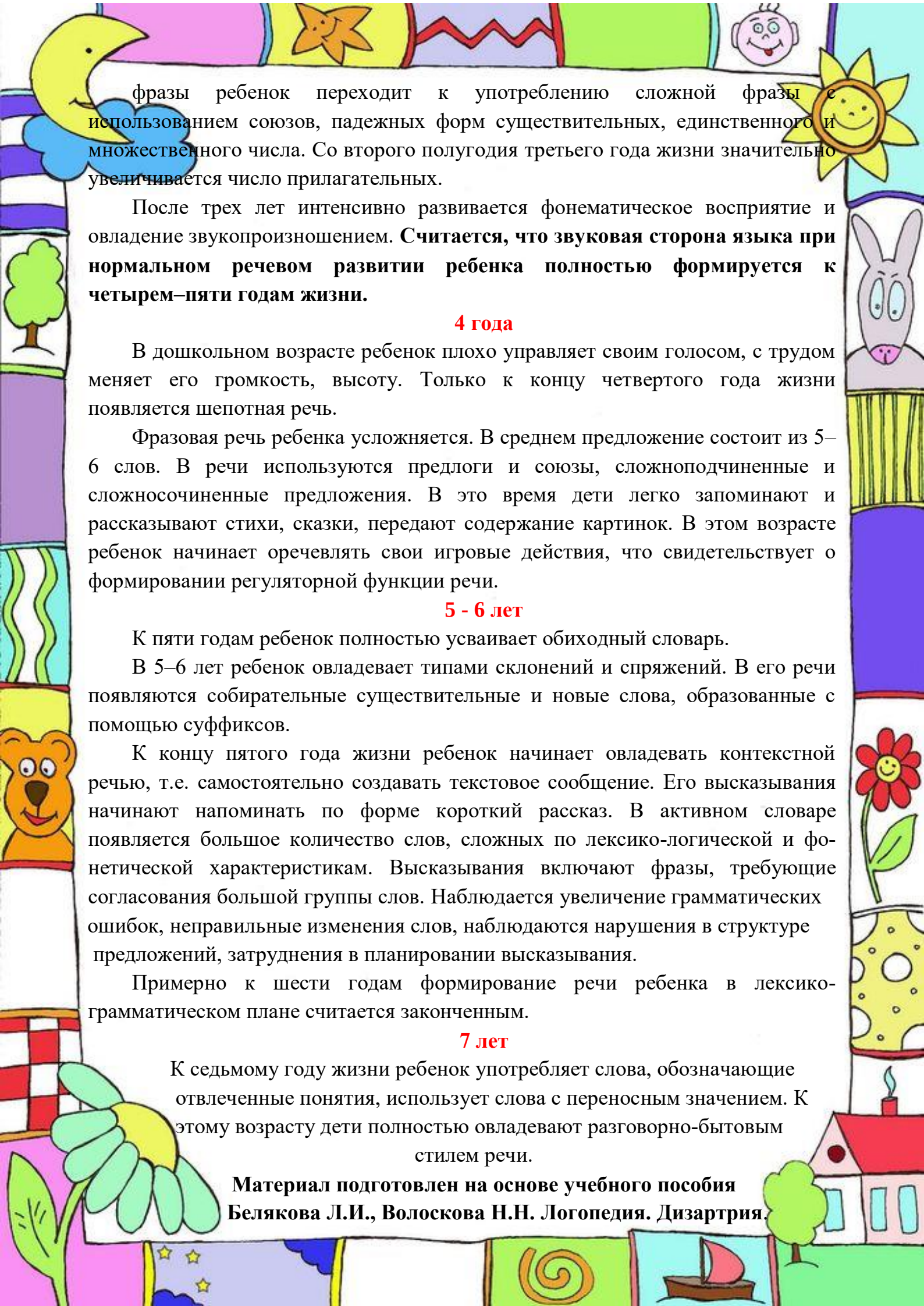
В этом же возрасте дети начинают говорить с игрушками, картинками, домашними животными. *К двум годам речь становится основным средством общения со взрослыми.* Язык жестов и мимики начинает постепенно угасать.

На третьем году жизни ребенка развивается координация движений. Это проявляется в совершенствовании ходьбы и манипулятивной деятельности рук. Дети обучаются кататься на трехколесном велосипеде, при ходьбе по лестнице могут ставить попеременно ноги на каждую ступеньку, ударять ногой по мячу, перешагивать через предметы и т.д.

В этом возрасте ребенок постоянно упражняет ручную умелость: лепит, рисует, конструирует. Увеличивается объем общеупотребительных слов, возрастает возникшая в конце второго года жизни способность к словотворчеству.

3 года

В речи трехлетнего ребенка постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной



фразы ребенок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных, единственного и множественного числа. Со второго полугодия третьего года жизни значительно увеличивается число прилагательных.

После трех лет интенсивно развивается фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением. **Считается, что звуковая сторона языка при нормальном речевом развитии ребенка полностью формируется к четырем–пяти годам жизни.**

4 года

В дошкольном возрасте ребенок плохо управляет своим голосом, с трудом меняет его громкость, высоту. Только к концу четвертого года жизни появляется шепотная речь.

Фразовая речь ребенка усложняется. В среднем предложение состоит из 5–6 слов. В речи используются предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В это время дети легко запоминают и рассказывают стихи, сказки, передают содержание картинок. В этом возрасте ребенок начинает оречевлять свои игровые действия, что свидетельствует о формировании регуляторной функции речи.

5 - 6 лет

К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь.

В 5–6 лет ребенок овладевает типами склонений и спряжений. В его речи появляются собирательные существительные и новые слова, образованные с помощью суффиксов.

К концу пятого года жизни ребенок начинает овладевать контекстной речью, т.е. самостоятельно создавать текстовое сообщение. Его высказывания начинают напоминать по форме короткий рассказ. В активном словаре появляется большое количество слов, сложных по лексико-логической и фонетической характеристикам. Высказывания включают фразы, требующие согласования большой группы слов. Наблюдается увеличение грамматических ошибок, неправильные изменения слов, наблюдаются нарушения в структуре предложений, затруднения в планировании высказывания.

Примерно к шести годам формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане считается законченным.

7 лет

К седьмому году жизни ребенок употребляет слова, обозначающие отвлеченные понятия, использует слова с переносным значением. К этому возрасту дети полностью овладевают разговорно-бытовым стилем речи.

**Материал подготовлен на основе учебного пособия
Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия.**