

Формирование понимания речи у дошкольников.

Очень важно обращать внимание не только на развитие активной речи по возрасту, но и на то, чтобы понимание речи формировалось в соответствии с нормами онтогенеза.

Сниженное понимание обращенной речи неизбежно приведет к задержке речевого развития

У старших дошкольников и школьников на диагностике мы проверяем следующие важные навыки:



3 года:

- Понимание сложных инструкций с 2–3 условиями.
- Возможность ответить на простые вопросы по содержанию простого рассказа.
- Установление логических связей в речи, противопоставления и причинно-следственные связи.
- Возможность исправить речевую ошибку взрослого: «Кошка летает» — «Нет, кошка не летает!»

4 года:

- Возможность выполнить 3-4 ступенчатую инструкцию.
- Понимание обобщающих понятий: «игрушки», «одежда», «животные».
- Понимание и использование противоположных понятий: большой–маленький, вверх–вниз, быстро–медленно.

5 лет:

- Понимание более длинных и сложных инструкций, в том числе с временными понятиями: "сначала уберу игрушки, потом сяду ужинать".
- Возможность пересказать рассказ в 4–5 предложений.

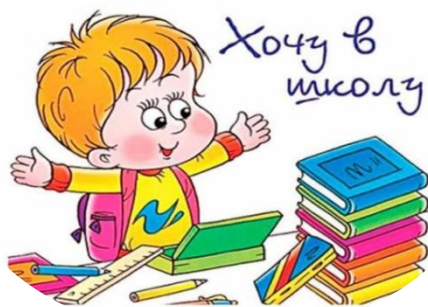
- Ответы на вопросы по содержанию: «Почему мальчик плакал?», «Что было сначала?»
- Различение на слух грамматические форм: прилетел-улетел, бегал—бегает.
- Улавливание оттенков интонации: просьба, вопрос, удивление, возмущение.

6 лет:

Логические связки "потому что", "поэтому", "вот почему".

- Возможность следовать сложным правилам игр по устной инструкции (например, настольные игры).
- Возможность исправить на слух грамматические и смысловые ошибки: «Зимой идём за грибами» — «Нет, грибы осенью».
- Возможность понимать переносные значения слов и простые шутки, каламбуры.

К 6 годам у ребёнка формируется не только способность «слышать и выполнять», но и полноценное понимание речи как системы: логики, временных и причинных связей, правил языка. Именно это становится основой для успешного школьного обучения, чтения и письма.



Информацию подготовила учитель –логопед:
Кренева Светлана Юрьевна