

Поведение и речь: как они связаны (и что с этим делать).

Знакома ситуация: ребёнок умный, а на занятии ведёт себя так, что хочется всё бросить? Кричит, убегает, швыряет карточки...

На самом деле, это не «вредность». Для ребёнка (особенно с речевыми трудностями) поведение — это способ сказать то, что словами пока не получается: «Мне страшно», «Я не понимаю», «Хватит, я устал».



Почему ребёнок «плохо» себя ведёт: главные причины

1. **Перегрузка.** Мозг просто не справляется: слишком много звуков, движений, заданий.
Пример: Ребёнок нормально сидел 10 минут, а потом начал бегать и кричать. Скорее всего, он уже «перегрелся».
2. **Не понял, что от него хотят.** Инструкция слишком сложная, слов не хватает, память слабая.
Пример: Вы говорите: «Возьми красный кубик и положи его справа от синего». Ребёнок замирает или делает всё наоборот — не из упрямства, а потому что не удержал в голове все части фразы.
3. **Страх ошибиться.** Если раньше ругали за ошибки, теперь он заранее боится: лучше ничего не делать, чем снова быть «неправильным».
4. **Хочется контроля.** Когда вокруг всё непонятно и непредсказуемо, единственный способ вернуть чувство безопасности — самому всё решать (или ломать правила).

Что делать: простые и рабочие шаги

Для родителя (дома)

- **Не превращайте занятия в наказание.** Фразы вроде «Пока не произнесёшь звук, мультиков не будет» формируют отвращение к речи.
Как лучше: вплетайте логопедические игры в рутину. Например, на

прогулке считайте шаги и называйте звуки в названиях деревьев; в ванной пускайте кораблики и «гудите» как пароход.

- **Учитывайте индивидуальные потребности.** Кому-то перед спокойной игрой нужно побегать и попрыгать (чтобы «сжечь» лишнюю энергию), а кому-то — посидеть в тишине и послушать спокойную музыку.

Совет: понаблюдайте за ребёнком 3–4 дня и подстройте расписание под его ритм.

- **Хвалите за поведение, а не только за звуки.** Важно замечать усилия: «Ты так ровно сидел!», «Ты ждал своей очереди!», «Ты не бросил карточку, когда рассердился!».

Эффект: ребёнок понимает, что его старания видят, и становится спокойнее.

В чём «секрет»: как мозг управляет речью и поведением

За речь, планирование и контроль отвечают лобные доли мозга, а за эмоции — лимбическая система. Когда ребёнок напуган, перевозбуждён или чувствует угрозу, «логический мозг» временно «отключается», и включается базовая реакция «бей, беги, замри». В таком состоянии учиться невозможно.



Вывод: сначала — эмоциональная безопасность, потом — новые звуки и слова. Если ребёнок чувствует, что рядом спокойно и безопасно, он сам захочет пробовать говорить.

Информацию подготовила: учитель-логопед
Кренева Светлана Юрьевна