

Леворукий ребенок: как его учить?

Учитель – логопед Березкина Н. В.

Уже много веков человечество пытается понять феномен левшества, но до сих пор левши остаются для праворукового мира поистине неразгаданной загадкой. Левши продолжают быть объектом изучения специалистов различных областей науки: психологов, нейропсихологов, педагогов, дефектологов, логопедов, физиологов, медиков.

Леворукость – преимущественное владение левой рукой – зависит «не от хотения» ребенка или его упрямства, а от особой организации деятельности мозга и своеобразия высших психических функций.

- Левшество и леворукость – это не патология, а один из вариантов нормы;
- У леворукового ребенка есть особенности развития, что необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания;
- Леворукий ребенок требует бережного, внимательного и доброжелательного отношения со стороны окружающих;
- Важно правильно квалифицировать трудности леворукого ребенка и подобрать адекватную именно ему программу психолого – педагогического сопровождения.

Современные ученые выделяют леворукость различного происхождения:

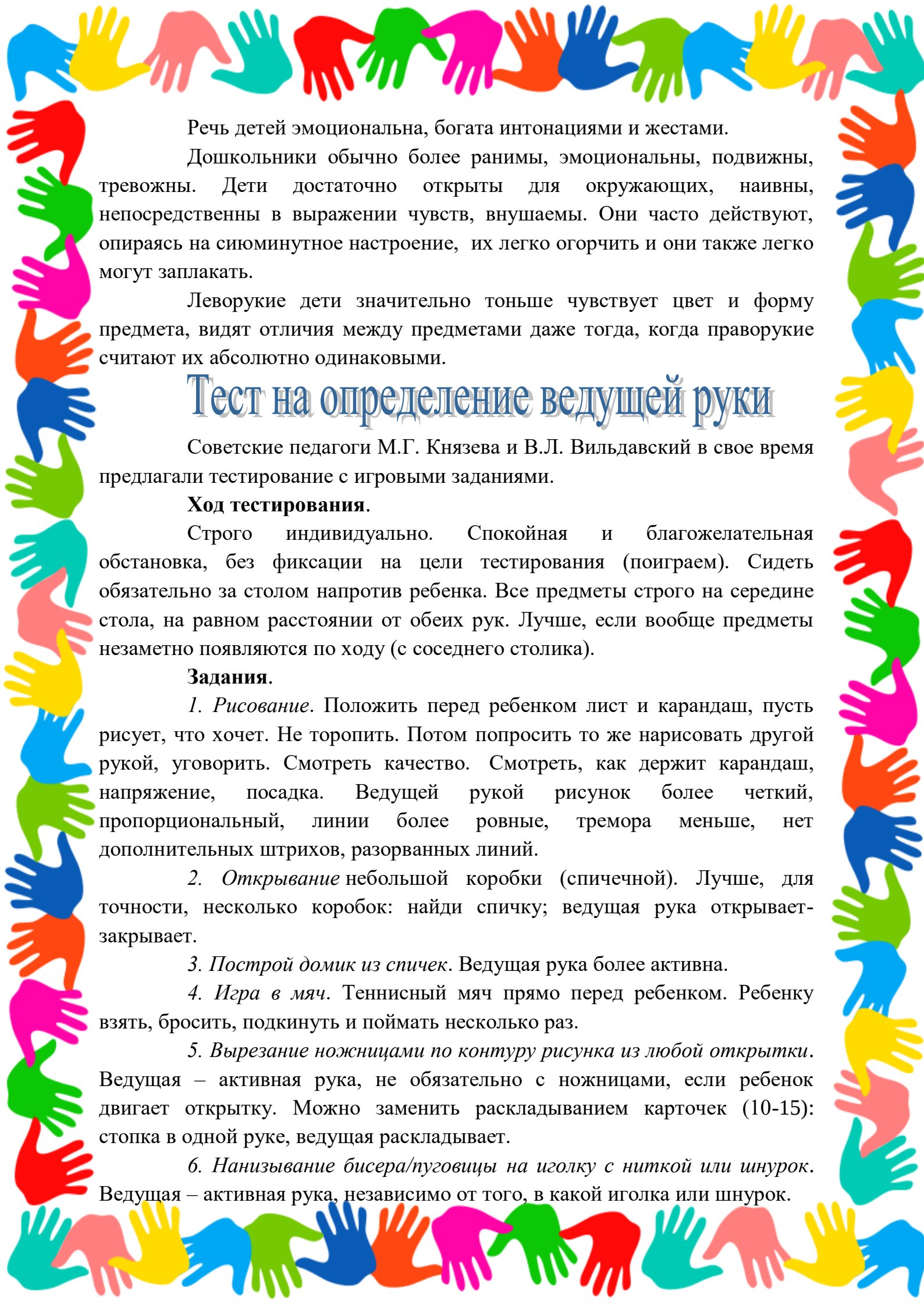
- ❖ Наследственную (генетически закрепленную);
- ❖ Патологическую (компенсаторную);
- ❖ Вынужденную.

ПОРТРЕТ ЛЕВОРУКОГО РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

По вербальным показателям левши не уступают своим праворуким сверстникам, но развитие зрительно – пространственных функций оказалось у них значительно ниже.

Леворукие дети хуже принимают и анализируют ситуации, несколько снижен словарный запас, хуже овладевают навыками чтения и письма, но имеют более высокие математические способности.

Имеют склонность к творчеству, конкретно – образный характер познавательных процессов. При постижении чего-то нового требуется визуальная опора.



Речь детей эмоциональна, богата интонациями и жестами.

Дошкольники обычно более ранимы, эмоциональны, подвижны, тревожны. Дети достаточно открыты для окружающих, наивны, непосредственны в выражении чувств, внушаемы. Они часто действуют, опираясь на сиюминутное настроение, их легко огорчить и они также легко могут заплакать.

Леворукие дети значительно тоньше чувствует цвет и форму предмета, видят отличия между предметами даже тогда, когда праворукие считают их абсолютно одинаковыми.

Тест на определение ведущей руки

Советские педагоги М.Г. Князева и В.Л. Вильдавский в свое время предлагали тестирование с игровыми заданиями.

Ход тестирования.

Строго индивидуально. Спокойная и благожелательная обстановка, без фиксации на цели тестирования (поиграем). Сидеть обязательно за столом напротив ребенка. Все предметы строго на середине стола, на равном расстоянии от обеих рук. Лучше, если вообще предметы незаметно появляются по ходу (с соседнего столика).

Задания.

1. *Рисование.* Положить перед ребенком лист и карандаш, пусть рисует, что хочет. Не торопить. Потом попросить то же нарисовать другой рукой, уговорить. Смотреть качество. Смотреть, как держит карандаш, напряжение, посадка. Ведущей рукой рисунок более четкий, пропорциональный, линии более ровные, тремора меньше, нет дополнительных штрихов, разорванных линий.

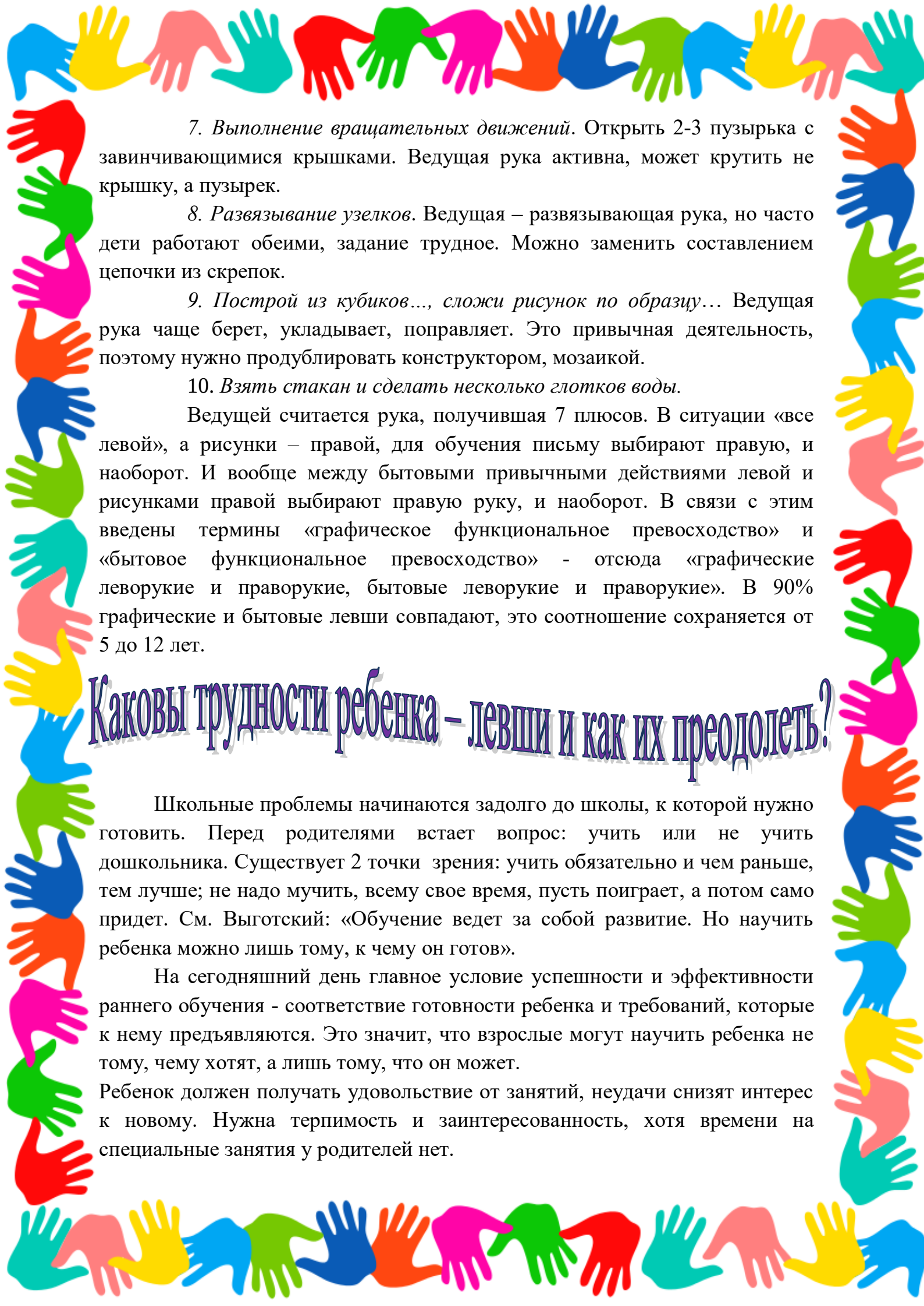
2. *Открытие* небольшой коробки (спичечной). Лучше, для точности, несколько коробок: найди спичку; ведущая рука открывает-закрывает.

3. *Построй домик из спичек.* Ведущая рука более активна.

4. *Игра в мяч.* Теннисный мяч прямо перед ребенком. Ребенку взять, бросить, подкинуть и поймать несколько раз.

5. *Вырезание ножницами по контуру рисунка из любой открытки.* Ведущая – активная рука, не обязательно с ножницами, если ребенок двигает открытку. Можно заменить раскладыванием карточек (10-15): стопка в одной руке, ведущая раскладывает.

6. *Нанизывание бисера/пуговицы на иголку с ниткой или шнурок.* Ведущая – активная рука, независимо от того, в какой иголка или шнурок.



7. *Выполнение вращательных движений.* Открыть 2-3 пузырька с завинчивающимися крышками. Ведущая рука активна, может крутить не крышку, а пузырек.

8. *Развязывание узелков.* Ведущая – развязывающая рука, но часто дети работают обеими, задание трудное. Можно заменить составлением цепочки из скрепок.

9. *Построй из кубиков..., сложи рисунок по образцу...* Ведущая рука чаще берет, укладывает, поправляет. Это привычная деятельность, поэтому нужно продублировать конструктором, мозаикой.

10. *Взять стакан и сделать несколько глотков воды.*

Ведущей считается рука, получившая 7 плюсов. В ситуации «все левой», а рисунки – правой, для обучения письму выбирают правую, и наоборот. И вообще между бытовыми привычными действиями левой и рисунками правой выбирают правую руку, и наоборот. В связи с этим введены термины «графическое функциональное превосходство» и «бытовое функциональное превосходство» - отсюда «графические леворукие и праворукие, бытовые леворукие и праворукие». В 90% графические и бытовые левши совпадают, это соотношение сохраняется от 5 до 12 лет.

Каковы трудности ребенка – левши и как их преодолеть?

Школьные проблемы начинаются задолго до школы, к которой нужно готовить. Перед родителями встает вопрос: учить или не учить дошкольника. Существует 2 точки зрения: учить обязательно и чем раньше, тем лучше; не надо мучить, всему свое время, пусть поиграет, а потом само придет. См. Выготский: «Обучение ведет за собой развитие. Но научить ребенка можно лишь тому, к чему он готов».

На сегодняшний день главное условие успешности и эффективности раннего обучения - соответствие готовности ребенка и требований, которые к нему предъявляются. Это значит, что взрослые могут научить ребенка не тому, чему хотят, а лишь тому, что он может.

Ребенок должен получать удовольствие от занятий, неудачи снизят интерес к новому. Нужна терпимость и заинтересованность, хотя времени на специальные занятия у родителей нет.

Но можно просто вместе наблюдать, сравнивать, разбирать, обсуждать, играть – игры на зрительно-пространственную ориентацию (с мячом, с фигурами на плоскости) очень полезны для последующего овладения письмом.

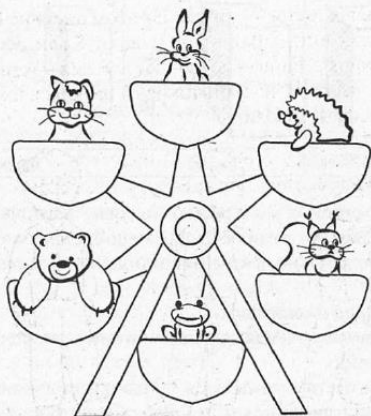
Если логопед имеет возможность работать с леворуким ребенком индивидуально, а родители готовы к специальным занятиям по времени, то: занятия должны быть короткими (10-15 мин.), т.к. способность дошкольника удерживать внимание ограничена, и регулярными (например, через день), т.к. только регулярные занятия обеспечивают непрерывность обучения.

Занятия следует начинать и заканчивать заданиями, которые ребенок может выполнить и делает с удовольствием.

Не следует переходить к следующему заданию, если предыдущее не сделано, не получается.

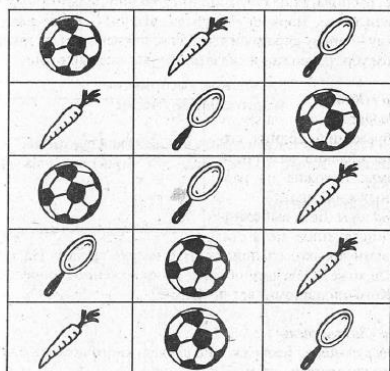
Упражнение «Карусель»

Звери пришли в парк покататься на карусели. Расскажи, как они катались. Говори слова «перед», «после», «за», «под», «над».



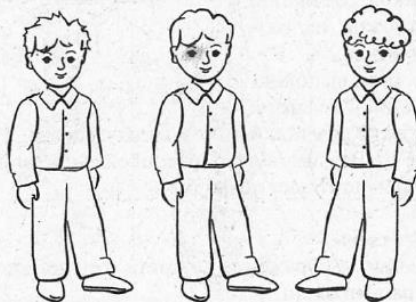
Упражнение «Необычный пересчет»

Перед ребенком находится таблица с изображением трех предметов (например, мяч, морковь, зеркало). Ребенок последовательно переходит от одного предмета к другому и пересчитывает их следующим образом: один мяч, одна морковь, одно зеркало, две морковки, два зеркала, два мяча, три мяча, три зеркала, три морковки и т.д.



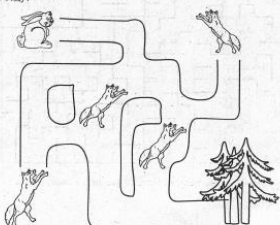
Упражнение «Друзья»

Ваня, Коля и Женя – друзья. На этом рисунке Коля стоит справа от Жени, а Ваня – справа от Коли. Коля надел желтую рубашку, Ваня – красную, а Женя – синюю. Догадайся, где каждый из мальчиков, и раскрась их рубашки цветными карандашами.

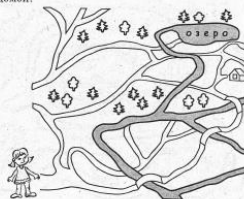


6. Восприятие лабиринтов

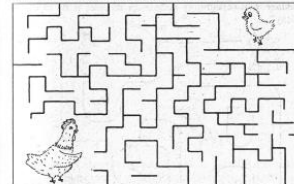
Задание 1. Как зайчику добраться до леса и не попасть в беду?



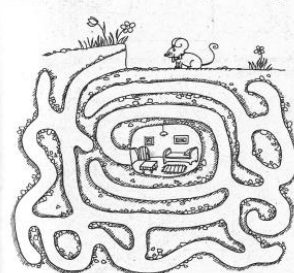
Задание 2. По какой дороге нужно пойти Маше, чтобы прийти домой?



Задание 3. Как цыпленку пройти к курочке?



Задание 4. Какой дорогой мышка попадет в свою норку?



Источник

Пятница Т.В. Мой ребенок - левша. Диагностика и обучение леворуких детей.

Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 г. - 320 стр. - (Серия: Мир вашего ребенка).