

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ

Поиграйте с детьми дома.

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система — это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения,

Грамматически правильно сочетать слова в предложении, верно использовать предлоги.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка. Происходит это постепенно, начиная с **1,5 – 2-х лет**, когда у ребенка появляются первые фразы, а следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них.

Пятый год жизни знаменуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия. Средний дошкольный возраст — **5-6 лет** — период активного словотворчества. У малыша появляется интерес к слову, его звучанию. Ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные слова как «рогаются» (бодаются), «насупился» (наелся супа). В этом проявляется стремление малыша усвоить звуковой состав слова, приблизив его звуковое обозначение к смысловому.

Предлагаем вашему вниманию, некоторые игры, которые можно проводить с детьми 4–6 лет дома для формирования грамматического строя речи:

Один-много

Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч называя это существительное во множественном числе: мяч — мячи, машина — машины.



Назови ласково

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

Чего не стало

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов 4 – 7 штук.

Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, сам в это время убирает один любой предмет.

Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало.

Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

Сосчитай до 5

Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча..., пять мячей...Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча....

«Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдец, платье, яйцо)».

Петух

«Про что можно сказать у петуха одна? (голова, борода, шея).

Назови семью

познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей).

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Составляем предложения по картинке (учим составлять предложения)

Информацию подготовила:

учитель – логопед

Гафиятуллина Наталья Владимировна