



Развитие речи в средней группе детского сада

Работа по речевому развитию - сложный педагогический процесс, базирующийся на комплексе методических приёмов и специальных упражнений, нацеленных на совершенствование речевых навыков ребёнка и формирование у него высокой культуры речи: умения слушать, сдерживать спонтанную эмоциональную реакцию, проявлять тактичность и дружелюбие

Требования ФГОС по речевому развитию

Государственные и частные образовательные организации должны ориентироваться на указанные в ФГОС программные требования, относящиеся к области речевого развития:

- обогащение словарного запаса в целом;
- соответствующее возрасту владение речевыми навыками как инструментом общения и освоения общекультурных ценностей;
- расширение звукового диапазона и интонационной выразительности речи, развитие умения воспринимать звуки на слух и правильно их идентифицировать, слышать и исправлять ошибки;
- формирование логически последовательной, осмысленной и стройной речи, умения выстраивать грамматически верные диалоги и монологи;
- развитие умения внимательно слушать, запоминать персонажей, сюжетную линию и улавливать общий смысл сказок и детских литературных произведений;

Любовь к чтению прививается в юном возрасте

- формирование навыков пересказа, эмоционального обыгрывания диалогов, составления самостоятельного короткого описательного рассказа о каком-либо явлении или объекте природы, основываясь на собственных наблюдениях и знаниях;

- 
- обучение эмоциональной передаче смысла и выразительному чтению стихотворений наизусть;
 - работа по расширению кругозора знаний о предметах; знакомство со словами, обозначающими свойства предметов (цветовые оттенки, форма, размер, качество материала и т. д.), понятия пространственно-временной системы координат;
 - введение в лексикон обобщающих понятий, например: животные, цветы, фрукты, растения, посуда. Развитие умственных операций систематизации и классификации;
 - пополнение словарного запаса словами, отражающими человеческие отношения, эмоции, психологические состояния;
 - активное обращение в игровых методиках к названиям профессий: врачи, пограничники, моряки, водители и т. д.;
 - совершенствование грамматического построения предложения, обучение использованию простых распространённых грамматических конструкций с однородными определениями, обстоятельствами и дополнениями, а также сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Задания включают в себя одновременно решение разных задач, которые тесно переплетаются между собой: после определения звукового или слогового состава слова.

Игры по речевому развитию





К пяти годам ребёнка важно научить правильному произношению всех звуков, для реализации этой цели необходимо ежедневно практиковать дыхательную гимнастику (5–10 минут во время физкультминутки), которая позволит добиться большей артикуляционной подвижности голосового аппарата. В качестве дыхательной гимнастики можно использовать такие упражнения:

-  дуть на ватные шарики, снежинки, подвешенные на ниточке;
 -  гонки бумажных корабликов в тазике с водой, когда игроки дуют на свои кораблики, не надувая щёк;
 -  вместе надувать воздушные шарики;
 -  игра в карандашные бега: чей карандаш первым скатится с поверхности стола под воздействием струи выдыхаемого воздуха;
 -  прекрасными тренажёрами станут детские музыкальные игрушки (дудочки, свистульки), они позволят отработать силу и плавность выдоха;
 -  дополнением к дыхательной гимнастике могут стать игры, напоминающие распевку — голосовые упражнения на тренировку произношения на продолжительном выдохе гласных, постепенно можно подключать согласные. Начинать целесообразно со звуков, которые малыш произносит безошибочно.
- 



Формирование грамматически правильной речи включает упражнения на согласованность, при этом необходимо замечать и исправлять ошибки ребёнка, тренировать и закреплять правильный ответ путём многократного повторения.

Примеры игр для тренировки и закрепления:

«Больше-меньше». У меня — книга, а у тебя — книжки; у меня карандаш, а у тебя — карандаши и т. д.

«Назови ласково». Игрушка — игрушечка, яблоко — яблочко и т. д.

«Я, ты, он, она...» (спряжения в настоящем времени). Я рисую, ты рисуешь, он рисует, они рисуют, мы рисуем.

«Продолжи предложение».

«Считалка» — согласование имён числительных с именами существительными. Один кубик, два кубика, три кубика и т. д.

«Чьё описание» — согласование имён прилагательных с именами существительными. Подбери слово к словам летний, летняя, летнее.

«Чья игрушка?» — согласование притяжательных прилагательных с именами существительными.

— У Иры кукла.

— Чья это кукла?

— Это Ирина кукла.





«Какой?» - образование относительных прилагательных.
Мороженое из клубники - клубничное мороженое.

Успех педагогических усилий, направленных на речевое развитие воспитанников, во многом зависит от организации жизни детского сада и атмосферы, в которой пребывают малыши; от заботливо созданной и продуманной развивающей среды. Дети этого возраста чрезвычайно активны, открыты к познанию нового, но часто проявляет поспешность, поэтому допускают ошибки и при этом довольно болезненно воспринимают критическую оценку. Поэтому важно, чтобы педагог проявлял терпение, дружелюбие и тактичность по отношению к детям, что, в свою очередь, вызовет у ребёнка ответное стремление работать и позволит добиться высокого образовательного результата.

**Информацию подготовила: Карандей Елена Викторовна,
воспитатель группы «Одуванчик»,
детский сад №162, корпус 3
Октябрь 2025**

