

Играем в грамматику!

Простые и весёлые игры для дома.

Путаница в окончаниях, родах и падежах — абсолютно нормальный этап развития речи. Но чтобы грамматический строй языка стал устойчивым и правильным, его нужно тренировать. И лучшая тренировка — это игра! Сегодня делюсь идеями игр, которые помогут «прочувствовать» грамматические правила на практике.



Игра «Один – много – нету» (тренируем родительный падеж)

- Что нужно: Любые игрушки или картинки (машина, кукла, мяч, яблоко).
- Как играть: Выкладываем предметы. Взрослый говорит: «У меня ОДНА кукла». Ребёнок: «А у меня МНОГО кукол». Взрослый прячет один предмет и спрашивает: «Чего не стало?» Ребёнок: «Не стало куклы» (очень важно именно это окончание!).

«Зоопарк» (упражняем дательный падеж и предлоги)

- Что нужно: Фигурки животных или карточки с ними.
- Как играть: Расставляем «вольеры» (из кубиков или просто на разные части стола). «Слона отправляем к жирафу. Медведя посадим между львом и зеброй. А теперь расскажи, кто у кого в гостях?»

«Какой? Какая? Какое?» (закрепляем согласование прилагательных с существительными)

- Что нужно: Предметы разного рода (красный мяч, красная машинка, красное ведёрко).
- Как играть: Достаём из мешочка предмет и просим описать: «У меня мяч. Он какой? Синий, резиновый, круглый». Акцент делаем на окончаниях: «красный мяч», но «красная чашка».

«Закончи историю» (отрабатываем глаголы и их формы)

- Как играть: Начинаете предложение, а ребёнок его заканчивает, подбирая правильное действие.
- «Девочка взяла книгу, чтобы... (читать).»

– «Мальчик взял мяч, чтобы... (играть в футбол).»

– «Мы купили краски, чтобы... (рисовать).»

«Мой — моя — моё — мои» (согласование притяжательных местоимений с родом и числом). Правильное употребление местоимений в зависимости от рода и числа существительного

Что нужно: набор предметов разного рода и числа (мяч, кукла, окно, носки и т.д.).

Как играть: взрослый даёт задание: «Покажи, что *твоеё*». Ребёнок выбирает предмет и правильно называет: «Это *мой* мяч», «Это *моя* кукла», «Это *моё* окно», «Это *мои* носки». Можно меняться ролями..

«Куда? Откуда?» (отрабатываем винительный и родительный падежи с предлогами)

Что нужно: несколько небольших игрушек и коробки/корзины (можно обозначить зоны на полу).

Как играть: Даём инструкции: «Положи мишку *в* коробку», «Достань зайку *из* коробки», «Поставь машинку *на* стол», «Сними куклу *со* стула».

Затем задаём вопросы: «Куда ты положил мишку?» — «В коробку». «Откуда ты достал зайку?» — «Из коробки».

Театр с игрушками (комплексная речь)

• Как играть: Разыграйте сценку. «Мишка пришёл в гости к Зайке. Он поздоровался, подарил мёд. Зайка обрадовался и предложил чай». Это живая практика связной речи с правильными глагольными окончаниями.

Общие рекомендации

Исправляйте ошибки мягко и позитивно! Начинайте с простых заданий.

Хвалите за попытки, а не только за правильные ответы.

Делайте паузы при усталости ребёнка.

Импровизируйте и адаптируйте правила.

Повторяйте упражнения для лучшего запоминания.

Главное правило — веселье и интерес! Участвуйте сами, придумывайте сюжеты, смейтесь. Грамматика, усвоенная через игру, остаётся с ребёнком навсегда.

Информацию подготовила : учитель- логопед

Кренева Светлана Юрьевна