

Обогащаем словарь детей

Формирование богатого и выразительного словарного запаса у ребёнка-дошкольника — это не просто подготовка к школе, а фундамент для его успешной коммуникации, логического мышления и умения ясно выражать свои мысли и чувства. Главная задача родителей — создать такую среду, где ребёнку будет интересно узнавать новые слова, экспериментировать с ними и активно их использовать.

Чтобы создать благоприятную атмосферу для развития речи, прежде всего станьте активным собеседником. Превратите монологи в диалоги. Не ограничивайтесь краткими указаниями («убери игрушки», «одевайся»). Комментируйте свои действия: «Сейчас мы нальём в кастрюлю воду, она будет холодная, прозрачная. Поставим на огонь, и вода станет горячая, будет пузырьками». Задавайте открытые вопросы: «Что тебе больше всего понравилось в садике?», «Как ты думаешь, куда улетаются птицы зимой?».

Читайте вслух каждый день. Книги — это бесценный источник новых слов, грамматических конструкций и жизненных сценариев. После чтения обязательно обсуждайте прочитанное: «Почему герой поступил именно

так?», «А что бы ты почувствовал на его месте?», «Как можно было бы по-другому решить эту проблему?». Это учит ребёнка анализировать и глубоко понимать текст.

Слушайте внимательно и с интересом. Когда ребёнок делится с вами своими историями, дайте ему время подумать и сформулировать мысль. Не перебивайте, не поправляйте резко, не договаривайте за него. Проявляйте искреннюю заинтересованность: поддерживайте зрительный контакт, кивайте, задавайте уточняющие вопросы. Это даёт ему уверенность в своих силах и мотивацию говорить больше.

Игры для обогащения словарного запаса, которые можно легко использовать дома, на прогулке, в дороге.

1. **Игры с существительными:** учимся называть предметы и явления. Цель: расширить запас слов, обозначающих предметы, людей, животных, явления природы, научиться обобщать.

«Найди общее слово». Покажите ребёнку несколько картинок (например: яблоко, груша, банан, апельсин). Спросите: «Как всё это можно назвать одним словом?» (Ответ: «Фрукты»). Усложняйте: «Врач, учитель, строитель» («Профессии»), «Зима, весна, лето» («Времена года»).

«Скажи по-разному». Возьмите игрушку, например, зайца. Попросите ребёнка назвать его ласково, как будто он

маленький и добрый («Зайчонок, заяка, заюшка, зайчишка»). И наоборот, представьте, что это большой и важный заяц («Заяц, зайчище»).

«Охота за звуками». Предложите найти в комнате все предметы, в названии которых есть звук [Р] (ракета, кровать, ковёр) или [Ш] (штора, карандаш, книжка). Эта игра прекрасно развивает фонематический слух.

2. Игры с глаголами: обогащаем речь действиями. Цель: научить ребёнка точно описывать действия, состояния и чувства, использовать разнообразные глаголы.

«Что умеет?» Выбираете объект и спрашиваете, что он умеет делать. Ветер: «Что делает ветер?» (Дует, вост, свистит, срывает листья, кружит пыль). Ветерок: «А что делает ласковый ветерок?» (Легко веет, обдувает, шелестит листьями, освежает). Кошка: «Что делает кошка, когда она довольна?» (Мурлычет, ластится, потягивается). «А когда охотится?» (Подкрадывается, припадает к земле, прыгает).

«Как это было?» Эта игра учит использовать глаголы в прошедшем времени и строить связный рассказ. Спросите: «Что ты делал сегодня в садике? Сначала ты... (зашёл в группу), потом... (поздоровался с ребятами), затем... (играл в конструктор)».

3. **Игры с прилагательными:** учимся описывать признаки. Цель: наполнить речь ребёнка яркими, точными словами-признаками, развивать наблюдательность.

«Волшебные очки». Скажите ребёнку: «Представь, что у нас есть волшебные очки, через которые видно, КАКОЙ предмет. Давай наденем их и посмотрим вокруг!» «Какой это стол?» (Деревянный, большой, письменный, коричневый, удобный). «Какое небо сегодня?» (Голубое, безоблачное, высокое, светлое).

«Подбери признак». Назовите предмет и попросите подобрать к нему как можно больше признаков. Солнце (яркое, тёплое, золотое, лучистое, летнее, весеннее, ласковое, ослепительное). Ручеек (быстрый, звонкий, прозрачный, говорливый, весенний, холодный).

«Что бывает...?» Назовите признак и попросите ребёнка перечислить предметы, которые им обладают.

«Что бывает круглым?» (Мяч, солнце, колесо, луна, тарелка, пуговица).

«Что бывает пушистым?» (Одеяло, котенок, снег, варежка, облако, шарф).

4. **Игры с наречиями:** учимся описывать действия. Цель: познакомить со словами, которые обозначают признак действия (как? когда? где?).

«Как это происходит?» Задавайте вопросы о характере действий. «Как мчится гепард за добычей?» (Стремительно, быстро, молниеносно). «Как кружится в воздухе осенний лист?» (Плавно, медленно, изящно, легко). «Как дети играют на дне рождения?» (Весело, шумно, задорно, дружно).

5. Словообразование: открываем родственные связи слов. Цель: показать, как от одного слова можно образовать множество других, обогащая речь. «Большая семья слова» выберите слово и «постройте» его семью. Слово «ЛЕС»: Лесок, лесочек, лесник, лесной, лесистый, лесничество, перелесок. Слово «СНЕГ»: Снежок, снежинка, снежный, снеговик, подснежник, снегопад, белоснежный.

«Придумай кличку». «Давай придумаем кличку щенку, чтобы было понятно, что он маленький» (Малыш, Кроха, Пушок). «А если он любит бегать?» (Стрелка, Ветерок, Зефирка).

6. Развиваем образное мышление: сравнения. Цель: научить ребёнка видеть сходство между разными объектами, говорить образно и красочно. «На что похоже?» Облако похоже на вату, пушистую гору, корабль с парусами, барашка. Лужа похожа на зеркало, озеро, блюдце. Огни ночного города похожи на рассыпанные бусы, драгоценные камни, россыпь звёзд.

7. **Творческое задание:** «Рисуем слова». Это уникальное упражнение, которое связывает абстрактное слово с конкретным визуальным образом, углубляя его понимание.

«Нарисуй ощущение». Предложите ребёнку не просто нарисовать дождь, а «зарисовать» слова «моросящий» (мелкие точки-капельки) и «ливневый» (крупные штрихи, потоки). Обсудите, чем рисунки отличаются.

«Нарисуй антонимы». Попросите изобразить «тишину» (например, спящего зверька или пустынный пейзаж) и «шум» (новогодний хоровод, салют, стройку).

«Нарисуй длину слова». «Нарисуй что-нибудь, что называется коротким словом (например, «шар») и длинным (например, «ве-ло-си-пед»)». Это развивает чувство ритма и слоговую структуру слова.

«Море настроений». Предложите отразить в рисунке разные состояния моря и подписать их: «море спокойное», «море бурное», «море игривое».

Интегрируйте речевые игры в повседневную жизнь. Не нужно выделять для этого специальное время. Готовите обед — играйте в «Какой это овощ?». Идёте в садик — считайте машины определённого цвета или ищите предметы на заданный звук. Ожидаете очередь — опишите, что делает человек напротив.

Самое важное — это ваше живое общение, терпение и искренняя радость от успехов ребёнка. Не исправляйте его резко, а мягко предлагайте более точный вариант: если ребёнок сказал «собака бежит», можно поддержать и расширить: «Да, пёс быстро мчится!». Говорите, творите и играйте с ребёнком с удовольствием, и его речь станет его главным богатством — яркой, точной и выразительной.

Удачи вам в этом увлекательном путешествии в мир слов!

Информацию подготовила: Якимова Юлия Сергеевна,

учитель-логопед, д/с 162 к.3,

октябрь 2025 г.