

Что такое «язык няни»?



Когда мы общаемся с малышом, взаимодействие на равных вряд ли оказывается возможным - сам внешний вид ребенка умиляет, пробуждает в душе нежность, вызывает к нему трепетное

отношение. На этой волне нежности разговаривать в обычной манере оказывается трудно: ну как можно говорить одинаково с соседом, коллегой по работе, продавцом в магазине и с маленьким прекрасным человечком?

Поэтому интуитивно и непроизвольно мы переходим в общении с малышом на особый, ласковый язык. Причем



относится это ко всем - и к бабушкам, балующим внуков, и к продвинутым молодым мамам, и к серьезным занятым папам.

Педагоги называют это понятие «детская речь», во многих странах принято говорить «язык няни». Большинству взрослых по отношению к крохотному созданию хочется

говорить ласково и использовать уменьшительно-ласкательные формы слов.

Именно поэтому мы говорим «носик», «ручка», «ротик».

Когда малыш начинает говорить сам, мы, невольно подражая и помогая ему, сами начинаем говорить: «бах!», «ам-ам!», «ни-ни», «ко-ко».

Сами того не осознавая, мы развиваем этим приемом речь малыша, обучая его тем формам слов, которые доступны ему в настоящий момент. Такой язык не вреден, а необходим малышу. Однако важно не забывать, что всему свое время. По мере того как произносительные возможности ребенка будут развиваться, он сам начнет переходить к более сложным формам слов, отказываясь от подобных звукокомплексов. И мы тоже должны будем от них отказаться и начать разговаривать с подросшим малышом на нормальном «взрослом» языке. Однако время от времени возникает ситуация, когда непременно хочется с ребенком «посюсюкать». Многие педагоги строги к близким ребенка и считают такое поведение недопустимым: с ребенком надо говорить на том уровне, который ему доступен, не откатываясь назад «в детство», так как это может тормозить его развитие.



На мой взгляд, это явление не так уж страшно, если обойтись без перегибов и соблюдать меру - иногда можно и «впасть в детство», если так уж хочется.

Главное - отделить такие «моменты нежности» от обычного общения. Как показывает мой личный педагогический и родительский опыт, если у ребенка нормальный интеллект, он даже без специальных пояснений прекрасно отличает обычное общение от игры и сюсюканья и берет на вооружение и осваивает именно нормальные общепринятые формы слов и словосочетаний, а вовсе не их ласковые и облегченные заменители.

***Информацию подготовила:
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3***