

Что такое фонематический слух?

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ - это способность правильно слышать и узнавать звуки. Фонематический слух является одной из составляющих фонематической функции.

Ребёнок с недостаточно развитым речевым слухом затрудняется в различении речевых звуков между собой. Для такого малыша, похоже звучат гласные (о-у), согласные (б-п, д-т, г-к, ж-ш, з-с) и другие звуки речи. Ребёнок с нарушением фонематического слуха может нечётко слышать и понимать, какое слово ему сказали: крыша или крыса, уточка или удочка, дрова или трава. Как вы думаете легко научиться читать или писать, если слова вокруг тебя сливаются и смешиваются, воспринимаются нечётко? Легко ли запомнить правильно букву «ш», если иногда вместо звука [ш] слышится [ж], а иногда и [с] или [щ]? Конечно же, очень трудно. Ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого нужно слышать и помнить как он звучит. Иначе связь между звуком и буквой будет непрочной и в тетрадах вашего первоклассника появятся «кошги, коловы, ширавы» вместо «кошек, коров и жирафов». Данное нарушение еще и отрицательно влияет на коррекцию звукопроизношения у детей с нарушениями речи. Ребенок не различает на слух правильно или искаженно он произнес тот или иной звук, что значительно затрудняет процесс автоматизации поставленного звука.

Детям с нарушением фонематического слуха трудно услышать и последовательность звуков в слове: какой звук следует за каким. А значит, в тетрадах могут появиться пропуски букв и слогов, слова могут слипаться друг с

другом, буквы меняться местами. Кроме того, ребёнок, нечетко усвоивший буквы, будет долго припоминать их при письме и чтении, а значит, читать и писать медленнее остальных. И подгонять его не только бессмысленно, но и вредно. В дальнейшем дети с нарушенным фонематическим слухом значительно хуже остальных могут усваивать правила правописания, так как не слышат всех тонкостей звукового состава слова при его изменении, не чувствуют связи слов. Например, для них слово «лиса», «лес» и «лестница» звучат вполне сходно, а слова «море» и «моряк» – не воспринимаются как родственные. Поэтому научиться проверять безударные гласные в корне слова таким детям очень трудно.

Большое количество ошибок при чтении и письме влияет на успехи ребёнка в учёбе, а значит, родители такого первоклассника услышат: «Не люблю учиться!». Помочь ребёнку стать успешным мы должны и можем уже сейчас, вместе с вами. Именно для развития фонематического слуха и связанных с ним процессов мы учим ребёнка слушать звуки в словах и текстах, придумывать слова на заданный звук, отрабатываем многократно произношение всех звуков родного языка.



Поиграйте с ребёнком в слова и звуки:

- 1) Читая с ребёнком любимую книжку с картинками, предложите найти на картинке и назвать предметы, в названиях которых есть заданный звук. А какие ещё слова с этим звуком он может назвать? Сначала придумывайте слова, в которых заданный звук первый, затем, к примеру, третий. Придуманные слова можно объединить в истории, историю можно нарисовать и рассказать.
- 2) Перед просмотром мультфильма дайте задание: пусть ребёнок запомнит, а после просмотра назовёт предметы и героев на любой заданный вами звук.
- 3) Назовите несколько звуков по порядку (д. о.м.; к. о.т.; с. у.м. к.а). пусть ребёнок догадается, какое слово получилось.
- 4) Предложите придумать как можно больше слов, которые начинались бы на слог «на» или «ба». А потом слова, в которых в середине слова встречались бы слоги «ло», «ру» и др.
- 5) Предложите малышу стать фокусником. Он может превратить одно слово в другое, заменив всего один звук – первый. Так, заменив первый звук на «трудный» звук Р, ребёнок превращает лампу в рампу, ложки в рожки, лозу в розу, лак в рак и т. д. А теперь обратные превращения!
- 6) Игра «Услышишь лишнее - хлопни»
Взрослый произносит ряды слогов «па-па-ба», «ку-ку-гу» и др. Ребенок должен хлопнуть, если услышит другой слог. Различение звуков. Ребенку надо объяснить, что слова состоят из звуков

7)«Какой звук начинает слово?»

Вы бросаете ребенку мяч и произносите слово, которое начинается на любой гласный. **Например:** *аист, осы, утка, эхо, иней*, лучше — с ударением на первый гласный. Тогда ребенку легче его определить, а маме — выделить голосом. Услышав слово и поймав мяч, ребенок некоторое время будет думать, какой же звук первый? Пусть сам несколько раз повторит слово и, подражая вам, выделит начальный гласный. Затем четко его произнесет и вернет вам мяч.

Помогите вашему ребёнку почувствовать себя свободно в мире звучащей речи. И тогда речь вашего ребенка будет чистой, а обучение грамоте станет из скучного и трудного занятия лёгкой и увлекательной игрой.



Учитель-логопед: Сидорова Ирина Сергеевна