

Связная речь и фонематический слух: что важно в 4-5 лет

К пяти годам словарный запас ребёнка достигает 2000-2500 слов. Грамматический строй речи становится значительно более зрелым: ребёнок правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги, союзы, образует сравнительную степень прилагательных («больше», «красивее»), приставочные глаголы («пришёл», «вышел», «перешёл»). Связная речь переходит на уровень развёрнутого высказывания: ребёнок способен составить рассказ по серии картинок или описать предмет.

В области звукопроизношения к четырём-пяти годам должны быть окончательно сформированы свистящие (с, з, ц) и шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Звуки Л и Р могут ещё находиться в стадии автоматизации - это физиологически допустимо до 5-5,5 лет. Если к пяти годам свистящие или шипящие звуки по-прежнему заменяются или искажаются, необходима работа с логопедом.

Связная речь: ключевой приоритет данного возраста

Пятый год жизни - период активного становления монологической речи. Ребёнок учится выстраивать

последовательное высказывание: описание, повествование, рассуждение. Именно сейчас формируется умение строить текст, а не просто перечислять факты. Родителям следует регулярно практиковать следующие виды работы:

- Составление рассказа по картинке. Предложите ребёнку рассмотреть сюжетную иллюстрацию и рассказать, что на ней изображено. Учите начинать с главного, соблюдать последовательность событий.
- Пересказ. После прочтения рассказа или сказки попросите ребёнка воспроизвести текст своими словами. Используйте вопросы-подсказки: «Что было сначала? Что потом? Чем всё закончилось?»
- Описание предмета. «Расскажи про яблоко: какое оно? Какого цвета, формы? Что с ним можно сделать?» - учит строить описательный монолог.
- Придумывание продолжения истории. «Давай придумаем, что было дальше» - развивает воображение и навык связного высказывания.

Звукопроизношение и фонематический слух

Параллельно со звукопроизношением в этом возрасте активно развивается фонематический слух - способность различать звуки речи на слух. Это принципиально важно

для последующего обучения грамоте. Нарушение фонематического слуха нередко сопровождается дислалией и другие речевые расстройства.

Для развития фонематических процессов рекомендуются следующие игры:

- «Хлопни, когда услышишь звук». Взрослый произносит слова, ребёнок хлопает, когда слышит заданный звук (например, звук «С»): санки, дом, сок, зонт, сумка.
- «Найди лишнее слово». «Кот, ком, том, сок» - какое слово не начинается на звук «К»?
- «Где спрятался звук?». Определить, в начале, середине или конце слова стоит заданный звук.
- «Придумай слово». Предложите придумать слово, начинающееся на определённый звук.

Словообразование и лексическое развитие

В 4-5 лет ребёнок активно овладевает навыками словообразования. Играйте в следующие игры:

- «Чей домик?». «Кто живёт в норе? Лиса. Значит, чья нора? Лисья нора.» - образование притяжательных прилагательных.

- «Профессии». «Кто строит дома? Строитель. Кто учит детей? Учитель.» - словообразование существительных.
- «Антонимы». «Большой - маленький, быстрый - медленный, высокий - ...» - развитие словаря антонимов.
- «Семья слов». «Лес - лесник - лесной - лесочек» - формирует представление о родственных словах.

Развитие мелкой моторики и её связь с речью

Кора головного мозга организована таким образом, что зоны, управляющие движениями кисти руки, расположены непосредственно рядом с речевыми зонами. Доказано, что систематические упражнения для пальцев рук активизируют речевые центры и способствуют более быстрому формированию звукопроизношения. В этом возрасте рекомендуются: лепка из пластилина, рисование, аппликация, конструкторы, мозаика, шнуровки, штриховка. Пальчиковые игры с речевым сопровождением сочетают сразу два вида стимуляции.

Речь и подготовка к школе

В 4-5 лет начинается подготовительный этап к овладению грамотой. Фонематический слух, чистое

звукопроизношение, развитый словарный запас и связная речь - основа успешного обучения чтению и письму. Нарушения в любом из этих компонентов повышают риск возникновения дислексии и дисграфии в школьном возрасте. Своевременная логопедическая помощь в дошкольный период значительно снижает этот риск.

Нарушения, требующие внимания специалиста

- Заикание (логоневроз): повторение звуков, слогов, слов, напряжение при говорении.
- Дислалия: стойкое нарушение произношения одного или нескольких звуков.
- Общее недоразвитие речи (ОНР): отставание во всех компонентах речевой системы.
- Ринолалия: речь с носовым оттенком (гнусавость).
- Дизартрия: нечёткая, «смазанная» речь, обусловленная нарушением иннервации артикуляционного аппарата.

При подозрении на любое из перечисленных нарушений необходима консультация учителя-логопеда. В ряде случаев требуется дополнительная консультация невролога.

Информацию подготовила
Якимова Юлия Сергеевна,
учитель-логопед д/с 162 к. 3, апрель 2026 г.