

Речевая готовность к школе: нормы, упражнения, профилактика нарушений

К шести-семи годам при нормальном речевом развитии ребёнок владеет всеми звуками родного языка, произносит их правильно в самостоятельной речи. Словарный запас составляет 3000-4000 слов и более. Грамматический строй речи соответствует нормам языка: правильно используются все части речи, предложно-падежные конструкции, сложные синтаксические структуры. Связная речь развита на уровне развёрнутого монолога: ребёнок самостоятельно составляет рассказ по картинке, пересказывает тексты, описывает события.

На пороге школьного обучения принципиально важна готовность к освоению грамоты: развитый фонематический слух и фонематическое восприятие, сформированность звукового анализа и синтеза, достаточный уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Подготовка к грамоте: что должен уметь ребёнок

Готовность к обучению чтению и письму включает следующие навыки:

- Различение гласных и согласных звуков.

- Определение первого и последнего звука в слове.
- Определение позиции звука (начало, середина, конец слова).
- Составление звуковой схемы слова (последовательный анализ).
- Деление слов на слоги с отхлопываем.
- Понимание понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Составление предложения по схеме (из 3-4 слов).
- Узнавание и называние букв (желательно, но не обязательно к поступлению в первый класс).

Как развивать фонематические процессы дома

Фонематический слух и фонематическое восприятие являются фундаментом грамотного письма. Их развитие продолжается вплоть до 7-8 лет. Рекомендуемые упражнения:

- «Звуковой анализ слова». «Давай разберём слово КОТ по звукам: К-О-Т. Первый звук К, второй О, третий Т. Сколько звуков?» Начинайте с трёхбуквенных слов, постепенно усложняя.
- «Живые слова». Каждый член семьи «становится» одним звуком в слове и встаёт в ряд - получается слово.

- Игра делает абстрактный звуковой анализ наглядным.
- «Рифмы». «Придумай слово, которое рифмуется со словом ДОМ» - развивает чувство ритма и звуковую аналогию.
- «Телеграф». «Отстучи слово по слогам: ма-ши-на - три удара» - развивает слоговой анализ.
- «Измени слово». «Какое слово получится, если в слове СОК заменить звук С на звук Б? БОК.» - формирует фонематический синтез.

Связная речь на дошкольном этапе

Перед поступлением в школу ребёнок должен свободно владеть монологической формой речи. К этому возрасту рассказ ребёнка по картине или серии картинок должен содержать вступление, основную часть и заключение. При пересказе текста ребёнок воспроизводит содержание в правильной последовательности, не пропуская существенных смысловых частей.

Для тренировки связной речи в домашних условиях:

- Просите ребёнка ежедневно рассказывать о том, что произошло в детском саду, на прогулке, в гостях. Задавайте уточняющие вопросы, помогайте выстраивать логику повествования.

- Читайте книги и систематически обсуждайте прочитанное: характеры персонажей, мотивы их поступков, возможные альтернативные развития событий.
- Совместно сочиняйте истории: «Я начну, а ты продолжи» - развивает творческое мышление и навык монолога.
- Работайте с серией сюжетных картинок: раскладывайте их в правильном порядке и составляйте рассказ.

Нарушения речи, недопустимые к моменту поступления в школу

Следующие нарушения при поступлении в первый класс требуют немедленного сопровождения логопеда, поскольку являются значимым фактором риска школьной не успешности по русскому языку:

- Дислалия - нарушение произношения одного или нескольких звуков (чаще всего Р, Л, шипящих). Даже единственный дефектный звук в речи первоклассника существенно затрудняет формирование фонетико-фонематических представлений.
- Общее недоразвитие речи (ОНР III уровня) - недостаточность связной речи, лексико-грамматические ошибки на фоне относительно сохранного звукопроизношения.

- Заикание - нарушение плавности и ритма речи. В школьном возрасте усиливается под влиянием стресса и новых коммуникативных ситуаций.
- Дизартрия - органическое нарушение артикуляции вследствие поражения нервной системы. Требует совместного ведения логопеда и невролога.

Подготовка руки к письму

Развитие мелкой моторики к семи годам должно достигать достаточного уровня для освоения каллиграфического письма. Для оценки готовности руки к письму обратите внимание: ребёнок должен правильно держать карандаш (трёхпальцевый захват), проводить прямые и кривые линии без дрожания, копировать простые геометрические фигуры, не выходя за контуры.

Рекомендуемые упражнения: штриховка и раскрашивание в пределах контура, обведение по трафарету, соединение точек, лепка из пластилина сложных фигур, работа с ножницами по линии, нанизывание бусин. Использование прописей для дошкольников допустимо при условии правильного захвата карандаша и отсутствии переутомления.

Взаимодействие с учителем-логопедом перед школой

Плановый осмотр логопеда рекомендован всем детям в возрасте 5,5-6 лет в рамках подготовки к школьному обучению. По итогам осмотра логопед определяет речевое заключение и при необходимости - план коррекционной работы. Цель логопедического сопровождения в данном возрасте: устранение дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.

Родителям важно понимать: речевые нарушения не проходят «сами» с возрастом. Без целенаправленной коррекционной работы дефекты речи сохраняются и негативно сказываются на школьной успеваемости. Логопедическая помощь наиболее эффективна именно в дошкольный период, пока нейропластичность мозга максимально высока.

Информацию подготовила

Якимова Юлия Сергеевна,

учитель-логопед д/с 162 к. 3, апрель 2026 г.