

Предупреждение нарушений чтения

Чтение - это быстрое последовательное преобразование букв в слитно произносимые звуки. Когда чтение полностью сложилось, внешнее произношение «сворачивается», и ребенок переходит к чтению «про себя», при котором звуки «произносятся» мысленно.

Точнее, мысленно «произносятся» целые слова и фрагменты текста. Буквенный ряд практически мгновенно трансформируется в смысл. Полное понимание смысла прочитанного возможно лишь при чтении «про себя».

Лучший способ предупредить у ребенка нарушение чтения (дислексию) - это обучить его читать до поступления в школу. Начинать обучение рекомендуется с 5-ти лет (можно учить и 4-хлетнего ребенка, но только если он сам тянется к чтению, и его устная речь хорошо развита).

Обучать чтению детей более младшего возраста вредно (это прямой путь к дислексии). Ребенок в 2-3 года может освоить буквы, даже читать слоги и очень простые слова, но дальше дело не пойдет. Однако этим «успехом» ребенок уже «насытит» свой интерес к чтению и затем «благополучно» его утратит. Кроме того, ребенок может освоить технически неверные способы чтения, от которых потом будет нелегко уйти.

Чтение опирается на букву. Ребенок должен «узнать ее глазами» и затем назвать (соотнести с тем единственным звуком, который она обозначает). Для этого у ребенка должны быть четкие зрительные образы букв - буквы должны опознаваться мгновенно и также мгновенно соотноситься со звуками. Если ребенок будет долго думать, он не сможет читать.

Так же ребенок должен очень хорошо ориентироваться в пространстве листа. Без этого он будет «утыкаться» взглядом в любое место страницы и затем двигаться в произвольном направлении: вправо, влево, вверх, вниз, по диагонали.

Освоение букв «глазами». Различение букв

Для первоначального знакомства с буквами используйте кубики без картинок. Почему это важно? Буква должна ассоциироваться у ребенка только со звуком, а не со зрительным образом предмета. «Включение» этого образа будет мешать чтению. Чуть позже ребенку нужно дать буквы из разрезной азбуки. Если нет подходящих кубиков или вы занимаетесь с 6-тилетним ребенком (и старше), сразу начинайте с разрезной азбуки.

Сначала нужно познакомить ребенка с **заглавными буквами**. Позже, когда он освоит основные навыки чтения:

чтение слога и двусложного слова из открытых слогов. Почти все строчные буквы русского алфавита повторяют начертания заглавных (только мельче), поэтому выучить их будет легко.

Сначала ребенок должен просто **научиться хорошо различать буквы «глазами» без называния.** Иначе задача существенно усложнится - ему придется выполнять сразу 2 действия: узнавать образ буквы и вспоминать «ее звук». Показывая букву, называйте соответствующий ей звук: **М, а не МЭ, Р, а не ЭР.**

Ограничивайте ребенка в самостоятельном назывании букв и следите, чтобы в его произношение (когда он называет согласные буквы) не вкрадывалось отчетливого призвуча гласного (**МЭ. БЭ**), исправляйте его. Ограничивать собственное произношение ребенка нужно вот для чего. У него не должна сформироваться привычка называть изолированные звуки. Если этот навык закрепится, ему будет **сложно слитно читать слог.**

- Многократно показывайте ребенку букву и называйте ее. Показывайте одни и те же буквы на кубиках, среди букв разрезной азбуки, в детской книге; пишите их.

- Показывайте ребенку букву из разрезной азбуки (называйте ее) и просите показать такую же среди других 4-5-ти букв.

- Ребенку нужно найти все буквы одного вида в ряду букв (все буквы А или все буквы Ф среди других букв). Показывайте ему образец и называйте букву.
- Положите перед ребенком буквы из разрезной азбуки правильно и «вверх ногами» или «набок»). Ему нужно показать правильно расположенные буквы. Он может разворачивать их в нужную сторону.

Освоение сложных для ребенка букв

Если ребенок не запоминает какие-то буквы, путает их с другими, выполняйте с ним следующие упражнения:

- Реконструкция букв. Нужно «превратить» одну букву в другую - что-то дорисовать, что-то замазать маркером - сначала по образцу, потом по памяти. Например: Р-В, Б-В, Ш-Щ, И-Й, У-Х, О-Ю, Ъ-Ы, Ъ-Ъ, З-В, Г-Т, Л-Д, С-О, О-Ф.

Пусть ребенок рассказывает, как устроена буква (буква Р состоит из палочки и кружочка вверху с правой стороны). Затем пусть сравнивает 2 похожие буквы (у буквы Р один кружок вверху палочки, а у буквы В два - вверху и внизу). Сначала сами расскажите про буквы - покажите, как сравнивать.

Мгновенное узнавание букв

Когда ребенок запомнил буквы, нужно натренировать его узнавать их мгновенно. Медленное узнавание не позволит

ему читать. Выполняйте задания с помощью разрезной азбуки.

- Показывайте буквы по одной, а ребенок пусть отыскивает такие же среди лежащих на столе (букв для выбора должно быть не больше 3-х).

- Показывайте ребенку букву. Как только он узнал ее - пусть поднимает руку, а потом ищет такую же среди лежащих на столе. Показывайте букву до тех пор, пока он не найдет ее. Постепенно сокращайте время показа (показали - и тут же уберите). В итоге ребенку нужно опознавать буквы мгновенно, в течение доли секунды. Искать буквы он будет, конечно, дольше. Время поиска также сокращайте (считайте до 3-х). Если ребенок будет спешить и называть букву - ничего страшного.

Соотнесение букв со звуками. Называние букв

Итак, ребенок выучил буквы «глазами». Теперь ему нужно твердо запомнить, с какими звуками они соотносятся; то есть прочно «привязать» буквы к их звукам (отчасти он это уже освоил, так как, показывая буквы, вы называли их).

Для чтения важно соотносить букву не со слышимым звуком, а с произносимым. Причем нужно тренировать ребенка называть букву не вслух, а «про себя».

Это связано вот с чем.

- Частое называние звука вслух препятствует переходу к чтению «про себя», так как у ребенка формируется привычка активно артикулировать.

- При назывании букв вслух закрепляется навык изолированного произнесения звуков, и это будет мешать ребенку слитно читать слог.

- Согласные звуки в изолированном произношении всегда имеют на конце призвук Э (хотя бы едва заметный и шепотный: ТЭ, ШЭ). После этого они имеют отчетливый конец. Поэтому ребенок, натренированный изолированно произносить согласные звуки, при чтении слога будет стремиться оборвать согласный и разорвать звуки в слоге (вместо РА - РЭ-А).

- Гласные в изолированном произношении начинаются с более или менее отчетливого горлового звука (одного и того же для всех), со смычки голосовых складок, которая потом «вскрывается», и гласный звук получает свое окончательное звучание благодаря форме рта (А-А-А, О-О-О, У-У-У). Поэтому при чтении слога ребенок будет сначала обрывать согласный звук, а потом начинать произношение гласного с горловой смычки РА - РЭ-А). От этого слитного слога не получится.

В дальнейшем выполняйте упражнения, направленные на закрепление способности соотносить букву со звуком, и одновременно на формирование навыка произносить звуки «про себя».

- Показывайте буквы, ребенок произносит звуки «про себя», в этот момент кивая головой. Время от времени уточняйте, как он назвал букву, пусть повторит вслух (для проверки правильности называния).
- Это же упражнение выполняйте на скорость, демонстрируйте букву очень короткое время. Как только ребенок ее «про себя» назвал, пусть кивает головой. Время от времени проверяйте правильность.
- Показывайте букву и произносите разные звуки, пусть ребенок сигнализирует хлопком, когда вы назвали звук, соответствующий букве.

Ребенок готов к чтению, когда он соотносит буквы со звуками мгновенно.

**Информацию подготовила
Якимова Юлия Сергеевна,
Учитель - логопед д/с 162 к. 3,
январь 2026 г.**