

Сенсорные игры

Развитие слухового внимания

Материал:

музыкальные инструменты: колокольчики, струнные (лира, гитара), маракасы с разной интенсивностью звука, погремушки, бубен, флейта, металлофон и ксилофон, кастаньеты;

шуршащие пакеты или бумага, бутылки пластиковые или баночки из-под киндер сюрпризов, наполненные разной крупой (манкой - тихий звук; гречкой - громче; фасолью - еще громче); резиновые игрушки, издающие звук.

Ход игры: Взрослый предлагает послушать различные звуки: от тихих до более громких, постепенно наращивая интенсивность. Звучащая игрушка предлагается с разных сторон: слева, справа, сверху, снизу. Если ребенок начинает прислушиваться к звуку и на время уменьшает моторную активность, то постепенно предлагаем ему находить источник звука при помощи поворота головы, расстояние при этом может увеличиваться: предмет перемещается из ближнего поля в дальнее, оказывается на границе зрительного восприятия, исчезает из поля зрения.

Затем можно двигаться в обратном направлении: сначала позвенеть за границей поля зрения и подождать реакцию ребенка, если ему сложно обнаружить источник звука, то смещаем звук на границу.

Развитие обоняния

Материал:

баночки с пищевыми запахами: лимон, апельсин, свежий огурец, мята, укроп, корица, кардамон и др.

баночки с эфирными маслами: масло лаванды, хвойное, персиковое и др.

парфюмерные запахи: духи, туалетная вода.

Ход игры: Взрослый показывает, как можно понюхать, подносит к носу баночку, реагирует эмоционально и сообщает ребенку - понравился ли ему запах; затем предлагает ребенку понюхать разные запахи.

Результат: У ребенка расширяется обонятельный опыт, происходит тонизация нервной системы, формируется избирательность к разным обонятельным ощущениям. Дети с множественными нарушениями учатся дифференцировать вкусовые и обонятельные ощущения, постепенно учатся нюхать носом и держать при этом рот закрытым.

Развитие вкусовых ощущений

Материал:

Кусочки разных фруктов, овощей - свежих и соленых, сыр копченый, пастила. Каждый вид предлагаемой еды лежит на своей тарелочке.

Ход игры: Взрослый пробует сам и предлагает ребенку тоже познакомиться с разными вкусами: кислым, сладким, соленым.

Условия:

Детям с двигательными нарушениями, у которых еще не сформировалась координация «рука - предмет - рот», взрослый помогает удержать в руке и донести до рта и попробовать что-нибудь из предложенного. Детям, которые сами не жуют пищу, взрослый может покапать на язык несколько капель фруктового или овощного сока, дотронуться до губ долькой фруктов.

Меры предосторожности:

Узнаём, нет ли аллергии на предлагаемые продукты.

Ребенку, который может подавиться при глотании, предлагаем вариант знакомства в виде капель сока на язык, облизывания.

Результат:

Расширяется вкусовой опыт, в том числе у детей с избирательным пищевым поведением.

Постепенно развивается возможность брать еду руками.

Для более старших по возрасту детей (иногда и в 7-9 лет), которые активно «всё тянут в рот», предлагаемый вариант с большим разнообразием пищевых стимулов может насытить данную потребность и снизить ее.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Декабрь, 2025 год.