

Рекомендации поведения взрослых в случае проявления агрессии у детей

Что делать в случае проявления агрессии у ребёнка?

Важно выстроить отношения с ребёнком.

1. Правильно реагировать в случае проявления гнева у ребёнка, подростка.

I стадия: восходящего сегмента

II стадия: нисходящего сегмента гнева

Для I стадии характерны проявления вегетативных и физических признаков (покраснение, сжимание кулаков, ходят желваки и т. д.).

Попытаться вспомнить, что предшествовало вспышке. Только на этой стадии можно перенести гнев на неопасные объекты. Техники разные («стаканчик для крика», «включение в деятельность» и др.) и зависят от личности учителя, возможностей кабинета и т. д.

Для II стадии характерно яркое негативное поведение. Ошибка: перенос гнева на неопасные объекты. На этой стадии он невозможен, любое вмешательство безрезультатно. Дать

возможность отреагировать ребёнку своё состояние, если нет вреда для окружающих и себя самого. Взрослый должен быть по возможности сам спокоен. Если есть угроза для жизни и здоровья: применить мягкое физическое манипулирование. Ограничить движение ребёнка, но при этом ничего не говоря. Не ограничивать его вербально. «Мягкое» манипулирование, так как нет цели причинить вред здоровью ребёнка, применяя физическую силу.

II стадия нисходящего сегмента. На этой стадии необходимо обсудить то, что произошло. Всплеска собственных эмоций не должно быть. Можно применить технику объективного описания поведения. Мы озвучиваем ребёнку то, что могла бы показать видеокамера. Возможно рассказать о своих чувствах, но высказывания должны быть без оценочными. Если нет нарушений интеллекта, ребёнок сам способен оценить ситуацию. Не надо ждать от него обратной реакции.

2. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии (если она не опасна и объяснима).

Полное игнорирование реакции ребёнка. Техника игнорирования.

Переключение внимания, предложение выполнить какое-либо задание.

Речевые конструкции должны быть заранее заготовлены.

Метод активного слушания. Метод требует практики. Но иногда он единственно возможный.

Помним! Агрессия естественна для людей, поэтому адекватная и объяснимая агрессия часто не требует вмешательства со стороны. Если пределы гнева допустимы и имеют причины, нужно позволить ребёнку отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-нибудь другое.

3. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

- Проводить чёткую границу между поступком и личностью. Техника объективного описания поведения. После того как ребёнок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Описать, как вёл себя. (Ты был весь красный, кричал, топал ногами, ... Мне было за тебя стыдно.)

Никакой оценки.

- Обсуждаем только конкретные факты. Только то, что произошло здесь и сейчас. Не припоминаем прошлых проступков. Иначе у ребёнка возникает чувство обиды, он будет не в состоянии оценить своё поведение.

Контроль над собственными негативными эмоциями.

Снижение напряжения ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти;
- агрессивные позы и жесты;
- сарказм, насмешки, высмеивание, передразнивание;
- негативная оценка личности ребёнка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, чтение морали;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты всегда так...»;

Помним! Некоторые из этих реакций могут остановить ребёнка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит больше вреда, чем само агрессивное поведение.

Информацию подготовила:

учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень

Маслова Кристина Андреевна.

Декабрь, 2025 год.