

Чем можно помочь ребенку с дислексией в домашних условиях?

Ребенку с дислексией очень нужна ваша эмоциональная поддержка, терпение, доброжелательность. Ему необходимо и очень полезно:

- *Тщательно и регулярно выполнять задания специалистов, работающих с ребёнком* логопеда, нейропсихолога, психолога.
- *Играть в классики, выполнять развороты по команде и составлять планы* - например, собираясь в магазин, попросите ребенка проговорить, а потом на бумаге нарисовать схему движения (вышли из подъезда - куда затем идти: направо? налево? прямо? какие ориентиры можно выбрать, чтобы не сбиться с пути?).
- *Играть в любые игры с мячом* – они помогают тренировать зрительно-моторную реакцию, координировать движения и самостоятельно действовать по определенным правилам.
- *Выполнять пальчиковый массаж*, играть в игры типа «Колечко», лепить, собирать пазлы, рисовать, в том числе и

зеркально, использовать сенсорные коробки с мелкими предметами - все это способствует лучшему притоку крови к центру речи, развитию слуховой, речевой и зрительной памяти, мелкой моторики.

- *Находить спрятанную вами в квартире вещь по нарисованной схеме* (карте клада). Можно сделать и по-другому: руководствуясь схемой, ребенок доходит до определенного пункта и находит там записку-указание, куда идти дальше: повернуть налево и сделать 3 шага, потом - направо и сделать 2 шага и т.д.
- *Иметь сформированные представления о последовательности действий.* В этом помогает составление планов на сегодня или на завтра. Вечером попросите ребенка вспомнить, что он последовательно делал в течение дня, что удалось сделать, что - нет, как он справился с заданиями, наметьте и обсудите план действий на следующий день. Выучите время суток, дни недели, времена года, названия месяцев и активно используйте их.
- Пока школьник преодолевает трудности, занимаясь со специалистами и дома, поговорите с учителем, объясните ему проблему и попросите по возможности дополнительно проговаривать задания устно, предлагать ребенку с дислексией схемы учебного материала, сделать обучение

более наглядным и меньше опираться на текст, позволять ученику с дислексией отвечать или излагать свои мысли устно.

С ребенком, испытывающим трудности при чтении, необходимо отрабатывать и закреплять:

1. Зрительный образ буквы (конструировать, лепить, вырезать, раскрашивать, переделывать одну букву в другую, опознавать на ощупь и т.д.);
2. Написание букв и умение правильно произносить соответствующие им звуки,
3. Навык чтения слогов различной степени сложности (слоговые таблицы, специальные тетради и пособия, компьютерные тренажёры, игры и т.п.) Это очень важный этап работы! Если навык чтения слогов не отработан - не стоит ждать увеличения скорости чтения и улучшения понимания прочитанного;
4. Навык чтения слов и предложений различной степени сложности. И здесь важно помочь ребёнку понять смысл каждого прочитанного слова, а затем и предложения (просить объяснить смысл слова, соотносить его с картинкой, задавать вопросы к прочитанному предложению, тексту)

5. Ежедневные занятия помогут сделать процесс коррекции более быстрым и успешным, а достигнутый результат - устойчивым и длительным.

Взаимодействие логопеда и родителей будет залогом успеха на пути преодоления как нарушений процесса чтения, так и нарушений процесса письма.

Литература в помощь родителям

1. Воронина Т.П. Дислексия или почему ребёнок плохо читает?

2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению

3. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница.

4. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница.

5. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница.

6. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Февраль, 2026 год.