ФНР, ФФНР и ОНР в логопедии, что это и чем отличаются

ФНР: нарушено только произношение

Самый лёгкий вариант. Ребёнок правильно различает звуки на слух, у него нормальный словарь и грамматика, он строит фразы по возрасту — но несколько звуков произносит неверно. *Классика: не выговаривает Р, шепелявит на свистящих, смягчает Л.*

Механизм здесь чисто артикуляционный: *язык не освоил нужный уклад, а не «мозг не различает»*. Отсюда и работа — *постановка звуков и последовательная автоматизация: изолированно, в слогах, словах, фразах, речи*. Сроки обычно самые короткие из трёх заключений: постановка одного звука укладывается в несколько занятий, а перенос его в свободную речь занимает от одного до нескольких месяцев. При нескольких дефектных звуках работа идёт по очереди и растягивается на месяцы, но принципиально остаётся локальной.

ФФНР: звуки не только не произносятся, но и не различаются

Здесь добавляется фонематический уровень — способность мозга различать звуки речи между собой. *Ребёнок с ФФНР не просто говорит «сапка» вместо «шапка»: он и на слух не всегда улавливает, чем эти два слова отличаются.*

Типичные признаки, по которым можно заподозрить именно ФФНР, а не ФНР:

- ребёнок путает похожие по звучанию слова — «мишка» и «мышка», «бочка» и «почка», «косы» и «козы»;
- заменяет звуки не одинаково, а по-разному в разных словах: то «сапка», то «шашка»;
- с трудом повторяет цепочки слогов за взрослым — «па-ба-па», «са-ша-са»;
- не может определить, есть ли заданный звук в слове, и тем более назвать первый звук;
- поставленный звук долго не приживается в речи, хотя артикуляционно уже получается.

ОНР: страдает вся речевая система

Общее недоразвитие речи — не про звуки, а про речь целиком: словарный запас беден, грамматика нарушена (путаются окончания, выпадают предлоги, страдает

согласование), фраза короткая и аграмматичная, связный рассказ рассыпается. Звукопроизношение при этом тоже обычно страдает — но это уже следствие, а не суть. Игры со словами, окончаниями и предлогами, которые удобно вплетать в домашние дела, собраны в статье про лексико-грамматические упражнения.

ОНР делится на четыре уровня — от почти полного отсутствия речи до лёгких остаточных трудностей в сложных конструкциях. *Работа при ОНР ведётся системно и параллельно по нескольким направлениям — словарь, грамматика, связная речь, звуки, — а не «сначала одно, потом другое».* Сроки измеряются не неделями, а учебными годами, и ребёнку часто нужны не индивидуальные занятия дважды в неделю, а организованные условия: логопедическая группа сада или занятия в школе.

Отдельно стоит различать ОНР и задержку речевого развития: ЗРР — это про темп («отстаёт, но идёт по обычному пути»), а ОНР — про системность нарушения. Разница между близкими терминами разобрана в статье «ЗПР и ЗРР: в чём разница».

Ещё одна деталь, из-за которой родители пугаются формулировки сильнее, чем следует: рядом с ОНР в заключении обычно стоит указание на механизм — «ОНР,

обусловленное стёртой дизартрией», «ОНР при моторной алалии». Первая часть описывает объём нарушения, вторая — его причину, и именно вторая определяет тактику. При дизартрической природе работа начинается с тонуса и подвижности артикуляционного аппарата, при алалии — с накопления понимания и вызывания речи. Одинаковая аббревиатура в двух заключениях может означать совершенно разные планы занятий, поэтому вопрос «а чем обусловлено?» — один из самых полезных, которые можно задать логопеду.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Октябрь, 2026 год.