

Содержание развития мелкой моторики детей раннего возраста

В своей работе мы применяем множество различных занятий, упражнений и игр для развития мелкой моторики рук. Их можно дифференцировать на следующие группы:

Самомассаж

Пальчиковая гимнастика

Продуктивное творчество

При выборе игр и упражнений необходимо учитывать возрастные, психоэмоциональные и индивидуальные особенности воспитанников.

Один из наиболее важных аспектов - это принцип поэтапности (от простого к сложному), первоначально на одной руке, затем на другой, потом двумя руками вместе. Вся деятельность организуется только по желанию дошкольников. Любые успехи ребенка должны иметь позитивную оценку.

В нашей работе мы также используем традиционные и инновационные методы.

Традиционные методы:

1. Самомассаж.

Техники самомассажа, созданные еще древними докторами, являются одним из средств профилактики и коррекции речи дошкольников.

Под воздействием элементарных массажных практик происходит нормализация тонуса мышц, достигается стимуляция тактильных ощущений, а также под влиянием импульсов, идущих к коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благоприятно осуществляется речевое развитие.

В деятельности детского сада целесообразно проводить самомассаж лица, шей и рук.

2. Пальчиковые игры и упражнения.

Результативный метод для формирования мелкой моторики и речи в их объединении и взаимосвязи.

К пальчиковым играм относятся:

- *игры с небольшими предметами;*
- *игры, где необходимо пересыпать, сжимать и разжимать, взаимодействовать с водой;*
- *застегивание и расстегивание молний, пуговиц.*
- *игры с крупами, песком.*

3. Продуктивная деятельность.

Традиционно к данной деятельности относятся: **рисование, аппликация, лепка, поделки из разнообразных материалов.** На раннем этапе дошкольного детства все они тесно взаимосвязаны с игрой.

Во время организованной образовательной деятельности оптимально совмещать пальчиковые игры с изобразительной деятельностью. Большим педагогическим потенциалом обладают нетрадиционное применение различных материалов и вещей, которые стимулируют интеллектуальную деятельность, умножают словарный запас, развивают координацию, способствуют созданию позитивного эмоционального настроения.

Нетрадиционные методы:

1. Пальчиковая живопись.

Такой вид рисования благоприятно влияет на психологическое состояние ребенка, так как расслабляет и успокаивает. Пальчиковая живопись помогает показать эмоциональное состояние ребенка. Прикосновение пальцами к краскам, их нанесение на бумагу помогает наиболее полно включиться в процесс живописи, мобилизует внутренние ресурсы организма.

Малыши могут довольно долго заниматься раскрашиванием предметных силуэтов, созидать

своеобразные композиции. Воспитанники могут рисовать как пальцами, так и ладонью. У дошкольников раннего возраста хорошо развивается воображение, они могут быстро включиться в ситуацию игры, осмыслить, для кого и для чего они будут творить.

2. Лепка из соленого теста.

Соленое тесто - тактильно приятный, податливый, эластичный материал. С ним намного проще обращаться, чем с глиной или пластилином.

Взаимодействие с соленым тестом доставляют приятные ощущения, способствует расслаблению. Лепка из данного материала помогает ребенку самостоятельно изобретать нечто новое и увлекательное, а не только наблюдать чужие поделки. Лепка из соленого теста является частью арт-терапии. Процесс работы с тестом снимает напряжение, успокаивает, уравнивает.

3. Игры с песком.

Игры с песком оказывают положительное влияние, способствующее развитию детской психики, определения эмоционального комфорта. При работе с песком стабилизируется психологическое состояние; развивается мелкая моторика и тактильно-мнемическая чувствительность, которая влияет на развитие центра речи в головном мозге

человека, способствует формированию произвольного внимания и памяти.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений для развития мелкой моторики рук. Задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать скуку и переутомление.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Ноябрь, 2025 год.