

Роль родителей в формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Развитие словаря всесторонне влияет на ребенка.

Эмоциональное состояние самого ребенка, понимание эмоционального состояния окружающих также зависит от степени усвоения ребенком обозначений эмоциональных состояний, эмоций и их внешнего выражения.

Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче речь, тем точнее он мыслит. Логически богатая речь - залог успеха во многих областях знаний и в жизни в целом.

Для того чтобы выявить на каком уровне находится словарь у дошкольников, было проведено исследование. Для исследования были взяты две группы детей: с нормой развития – контрольная группа, и с общим недоразвитием

речи III уровня – экспериментальная группа, по 10 человек в каждой.

С помощью заданий выяснялось, на каком уровне находится словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Результаты исследования показали, что *дети экспериментальной группы показали низкий уровень словаря существительных.* Такие дети не могли найти обобщающего слова и допускали ошибки в назывании предметов. Дети с нормой развития называли все предметы и путались лишь в нахождении обобщающего слова.

Словарь прилагательных у детей с общим недоразвитием речи III уровня находится на среднем уровне. Они не могли описать тип поведения животных, в частности зайца, собаки, лисы. Дети с нормой развития показали хороший результат.

Глагольный словарь у детей экспериментальной группы развит достаточно хорошо, но по сравнению с ними, дети с нормой развития показали высокий уровень развития словаря глаголов.

При исследовании словаря наречий дети экспериментальной группы пользовались в ответах лишь простыми предложениями, практически не используя

наречий. Дети же с нормой использовали в своих ответах сложные распространенные предложения.

Результаты исследования показали, что активный словарь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня находится на среднем уровне развития. У таких детей имеется задержка в развитии словаря наречий и прилагательных. Дошкольники, в силу своего дефекта, не могут объяснить то, что чувствуют и видят вокруг себя.

Для развития активного словаря можно использовать различные игры. *Играть с детьми могут не только логопеды и воспитатели в детском саду, но и родители в домашних условиях и на прогулке.* Например, *«Кто больше?»* (ребенок и родитель по очереди называют слова на определенную букву или на заданную тему), *«Отгадки-загадки»* (родитель и ребенок по очереди загадывают предмет, описывая его, но, не называя самого предмета), *«Кто как ест?»* (можно понаблюдать за различными животными, после этого провести беседу), *«Слова неприятели»* (предлагается ребенку назвать противоположное слова, подобрать слова антонимы), *«Слова приятели»* (предлагается ребенку подобрать слова похожие на заданное, найти синонимы), *«На что похож?»* (родитель предлагает ребенку сравнить

предмет или какое-то явление с предметом), *«Где и для чего можно применить предмет?»* (родитель называет ребенку предмет, а ребенок должен назвать, где и для чего его можно применить) и многие другие.

Таким образом, можно сказать, что подготовка детей к школе должна быть полноценной, особенно это касается детей, имеющих дефекты в развитии. У детей с общим недоразвитием речи нарушены все компоненты речи, а значит необходимо проводить коррекционную работу по каждому из них.

В такой работе должны принимать участие не только педагоги дошкольного учреждения, но и родители, помогая развивать речь детей с помощью игр.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Февраль, 2025 год.