Взаимосвязь тифлопедагога и учителя-логопеда в работе с детьми с нарушениями зрения и речи

Специфичность коррекционной работы с детьми с дефектами в развитии состоит *во взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов*. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений.

Тифлопедагог на занятиях по ориентировке в пространстве при составлении маршрута, по которому дети находят в окружающем пространстве кабинета, группы заданные объекты, *тренирует их не только в дифференцировке основных направлений пространства, развивая при этом глазодвигательные функции, но и отрабатывает одновременно введение в самостоятельную речь детей поставленных звуков.*

В чем еще можно проследить тесную взаимосвязь тифлопедагога и учителя-логопеда?

При использовании лексических тем. На своих занятиях учитель-логопед в рамках заданной лексической темы активизирует речевую активность детей, пополняет активный и пассивный словарь детей новыми словами, формирует грамматический строй речи, используя процессы словообразования и словоизменения.

Например, тифлопедагогическая задача ориентировки на теле человека решается на лексических занятиях у логопеда: «Я – человек. Части тела» с использованием в речи грамматических категорий, а также в играх, типа «Назови часть тела, в названиях которых есть заданный звук».

Тифлопедагог может использовать лексические темы на своих занятиях по социально-бытовой ориентировке, где учит детей полисенсорному обследованию различных предметов и материалов, используя при этом все сохранные анализаторы (слух, осязание, вкус, обоняние, правильно пользоваться предметами быта, понимать их назначение. *Все свои действия при этом педагог и дети максимально оречевляют, что ведет к развитию связной речи.* На занятиях этого вида тифлопедагог накапливает знания детей о тех или иных явлениях и событиях окружающей жизни, учит детей активному общению и взаимодействию с окружающими

людьми, с природой и самим собой, что ведет к успешной социализации таких детей в общество.

В заключение несколько слов хочется сказать об обязательном проведении в процессе и *тифлопедагогических, и логопедических занятий различного рода гимнастик:*

- **зрительных**, для снятия напряжения с глаз, расслабления глазных мышц и тренировки глазодвигательных функций;
- **пальчиковых**, для активизации тонкой моторики пальцев рук;
- **двигательных**, для снятия статического напряжения на весь организм ребенка и смены динамических поз.

Комплексное воздействие логопедических и тифлопедагогических средств на детей со зрительной и речевой патологией является необходимой мерой для их успешного развития. Получается неразрывная цепочка специальных педагогических воздействий, результатом которых является и правильная речь, и улучшение зрительных функций и развитие всех познавательных процессов наших «особенных» детей.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Октябрь, 2026 год.