

Логопедическая помощь в детском саду и дома в летний период.

Речь – важнейший аспект развития ребёнка, связанный с его общением, познавательными способностями и социализацией. В дошкольном возрасте закладывается основа будущей речи и языка, поэтому очень важно создавать условия для правильного развития речи и своевременно предотвращать возможные нарушения.

Почему важно заниматься профилактикой нарушений речи?

Раннее вмешательство повышает шансы на успешное исправление и развитие речевых навыков. Нарушения речи в раннем возрасте могут привести к сложностям в учебе и межличностных отношениях. Предотвращение проблем с речью помогает формировать уверенность и позитивное отношение к общению.

Если нужно развивать словарный запас

Летом вокруг много нового: растения, насекомые, явления природы, поездки, пикники. Используйте это.

- **Игра «Опиши предмет».** Возьмите любой летний объект – ягоду, камешек, листик. Попросите ребёнка назвать 3–5 признаков: «Клубника какая? Красная, сладкая, душистая». Постепенно усложняйте: пусть подбирает не только прилагательные, но и сравнения («сладкая, как варенье»).
- **«Что я вижу?».** На прогулке по очереди называйте то, что видите, но с условием: каждый следующий предмет должен начинаться на последнюю букву предыдущего («дерево – одуванчик – камень...»). Это тренирует словарь и внимание.
- **Тематические дни.** Устройте «день насекомых», «день цветов» или «день пляжа». Заранее подготовьте 10–15 слов по теме, в течение дня

ненавязчиво вводите их в речь, а вечером поиграйте в «угадайку»: вы описываете предмет, ребёнок угадывает.

Пример. На пляже: вместо «это ракушка» спросите: «Как думаешь, какая она на ощупь? А по цвету? Слышишь, как в ней шумит?» Так ребёнок сам подбирает слова «гладкая», «бежевая», «шумит», «морская».

Если цель – грамматика и правильное построение фраз

Летом много действий: собираем, строим, бегаем, купаемся. Это идеальная база для отработки падежей, предлогов и согласования слов.

- **Предлоги в движении.** Дайте ребёнку простые инструкции с предлогами: «Положи ведёрко **на** песок», «Спрячь камешек **под** лист», «Поставь лопатку **рядом с** куличиком». Потом поменяйтесь ролями: пусть ребёнок командует вами.
- **Согласование числительных и существительных.** Считайте всё подряд: «одна бабочка, две бабочки, пять бабочек», «один камешек, два камешка, пять камешков». Можно устроить соревнование: кто больше насчитает одуванчиков.
- **Составление мини-рассказов.** После прогулки предложите рассказать, что было, по плану: «Сначала мы... Потом... В конце...». Используйте картинки-подсказки (нарисуйте 3–4 кадра) или камешки-«этапы» на дорожке.

Пример. Ребёнок строит замок: «Ты кладёшь песок **в** ведёрко, потом высыпашь **из** ведёрка, потом утрамбовывашь **лопаткой**». Вы проговариваете действия, чётко выделяя предлоги и окончания.

Если важно развивать связную речь

Связная речь – это умение рассказывать логично и подробно. Летом для этого много поводов: новые впечатления, наблюдения, маленькие «приключения».

- **Фоторассказы.** Делайте 3–5 снимков одного события (например, как строили плот из веток). Вечером разложите их и попросите рассказать историю по кадрам. Можно добавить «титры» – подписи к фото.
- **Пересказ «по ролям».** Прочитайте короткую летнюю сказку или рассказ. Разыграйте её: один говорит за зайца, другой – за ёжика. Пересказ через игру даётся легче.
- **Придумай продолжение.** Начните историю: «Однажды утром на веранде мы увидели...», пусть ребёнок придумает, что было дальше. Записывайте его слова дословно – это повышает ценность его речи.

Если нужно поставить или автоматизировать звуки

Звук не ставится за 5 минут, но летом можно мягко закреплять то, над чем уже работали с логопедом.

Важно: если звук ещё не поставлен, не начинайте «ставить» его самостоятельно – лучше проконсультироваться со специалистом.

- **Чистоговорки в ритме.** Проговаривайте чистоговорки, отбивая ритм ладонями, камешками или шагами: «Са-са-са – в лесу бежит лиса», «Шу-шу-шу – я гулять спешу». Ритм помогает удерживать внимание и чёткость произношения.
- **Поиск слов на нужный звук.** На прогулке ищите предметы с отработываемым звуком: «Давай найдём 5 слов со звуком [с]». Это может быть «солнце», «песок», «скамейка», «сачок», «стакан».

- **Игры с дыханием.** Пускание мыльных пузырей, дутьё на одуванчики, гонки бумажных корабликов по луже – всё это тренирует речевое дыхание, без которого звуки звучат смазанно.

Пример для звука [р]. Игра «Моторчик»: гудим «р-р-р», катая машинку по дорожке, или «рычим», как лев, когда видим на картинке или в зоопарке.

Если стоит задача развивать мелкую моторику (она тесно связана с речью)

Мелкая моторика стимулирует речевые зоны мозга. Летом материалов для этого – море.

- **Сортировка природных материалов.** Смешайте камешки, жёлуди, шишки и фасоль. Пусть ребёнок сортирует их по мисочкам – это тренирует щипковый захват и внимание.
 - **Рисование на песке или муке.** Насыпьте тонкий слой песка на поднос. Пусть ребёнок рисует пальцем буквы, цифры, узоры. Это развивает координацию и зрительно-пространственное восприятие.
 - **Выкладывание узоров.** Используйте камешки, ракушки, палочки, чтобы выкладывать буквы, цифры или простые орнаменты.
-

Практические советы, чтобы занятия приносили пользу и радость

1. **Выбирайте время, когда ребёнок бодр и заинтересован.** Лучше 5–10 минут утром или после дневного сна, чем 30 минут, когда он устал.
2. **Не исправляйте каждую ошибку резко.** Вместо «не так» используйте «давай скажем красиво»: «Да, это бабочка, а ещё можно сказать – пёстрая бабочка».

3. **Подстраивайтесь под интересы ребёнка.** Если он обожает динозавров – стройте речь вокруг них, даже если сейчас «сезон бабочек».
4. **Хвалите за старание, а не только за результат.** «Ты так чётко сказал это длинное слово!», «Мне понравилось, как ты придумал продолжение истории».
5. **Делайте паузы и переключайтесь.** Если видите, что ребёнок теряет интерес, остановитесь. Летние занятия – это про удовольствие, а не про «надо».

Что даёт такой подход?

- **Сохраняет полезные навыки.** Через игру и бытовые задачи ребёнок не «забывает» счёт, чтение, логику: например, считает ягоды при готовке, читает вслух короткие истории, ищет буквы в вывесках и упаковках.
- **Развивает самостоятельность.** Когда ребёнок сам затевает постройку из коробок, придумывает сюжет игры или ухаживает за растением, он тренирует инициативу и умение доводить дело до конца.
- **Раскрывает интересы.** Летом проще пробовать разное без гонки: сегодня – лепка, завтра – мини-эксперимент с водой и красками, послезавтра – «театр теней». Так можно заметить, что ребёнку по-настоящему нравится.
- **Снижает экранное время естественно.** Если есть интересные альтернативы (настольные игры, конструирование, простые опыты), ребёнок сам переключается с гаджетов.
- **Укрепляет отношения.** Совместные игры, чтение, мини-квесты сближают и дают ребёнку чувство безопасности и значимости.

Статью подготовил учитель-логопед: Козырева Елизавета Владимировна