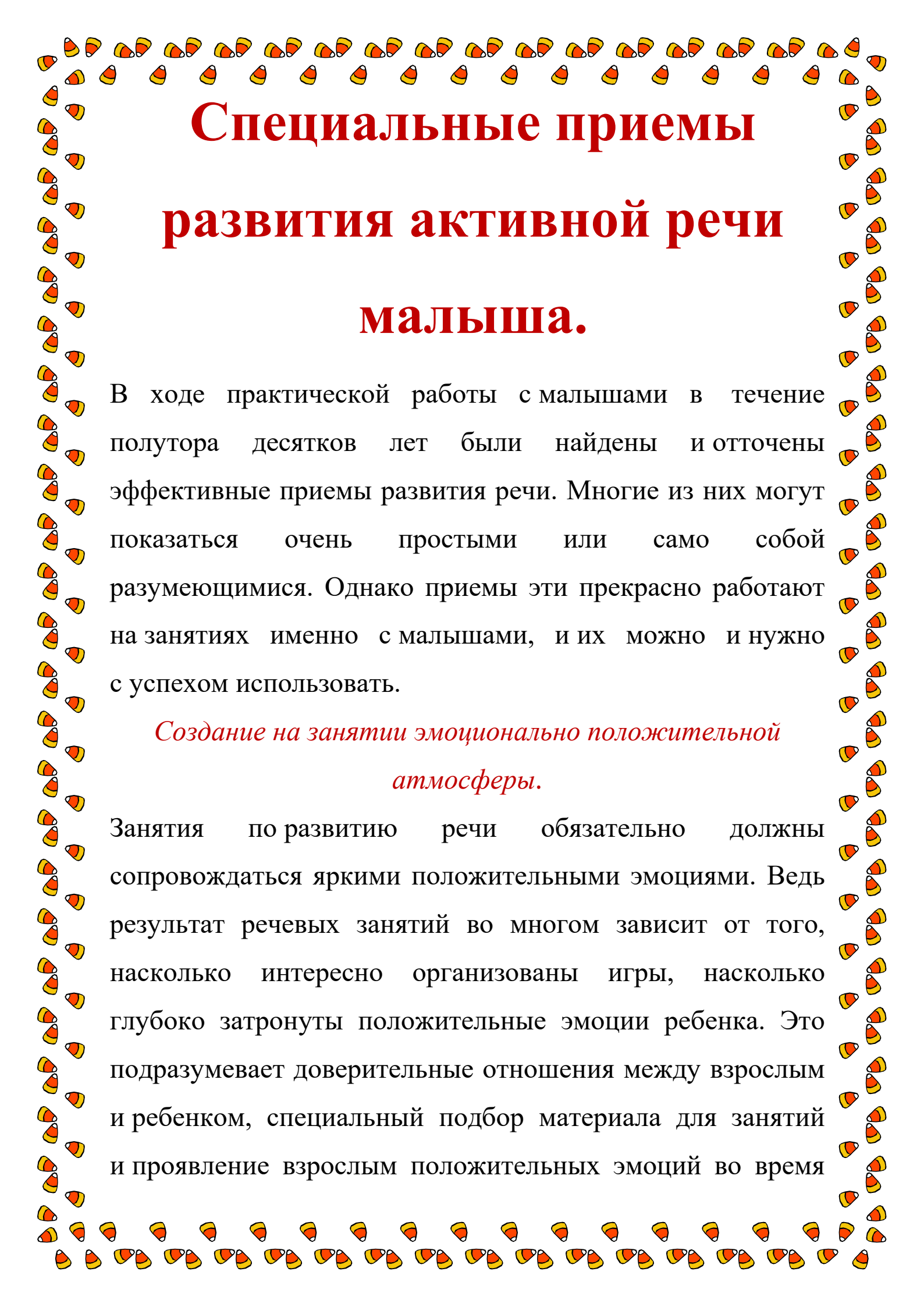


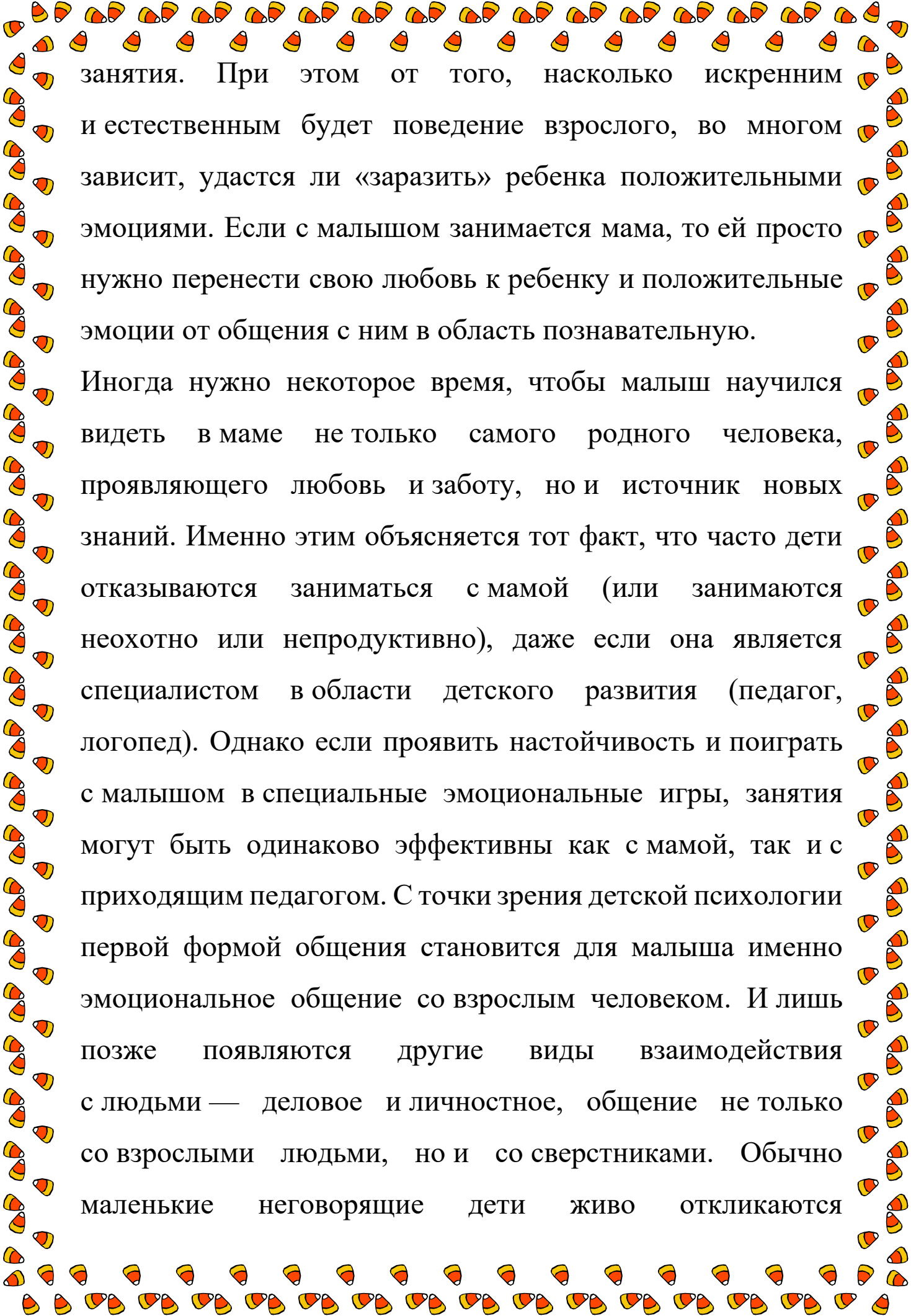


Специальные приемы развития активной речи малыша.

В ходе практической работы с малышами в течение полутора десятков лет были найдены и отточены эффективные приемы развития речи. Многие из них могут показаться очень простыми или само собой разумеющимися. Однако приемы эти прекрасно работают на занятиях именно с малышами, и их можно и нужно с успехом использовать.

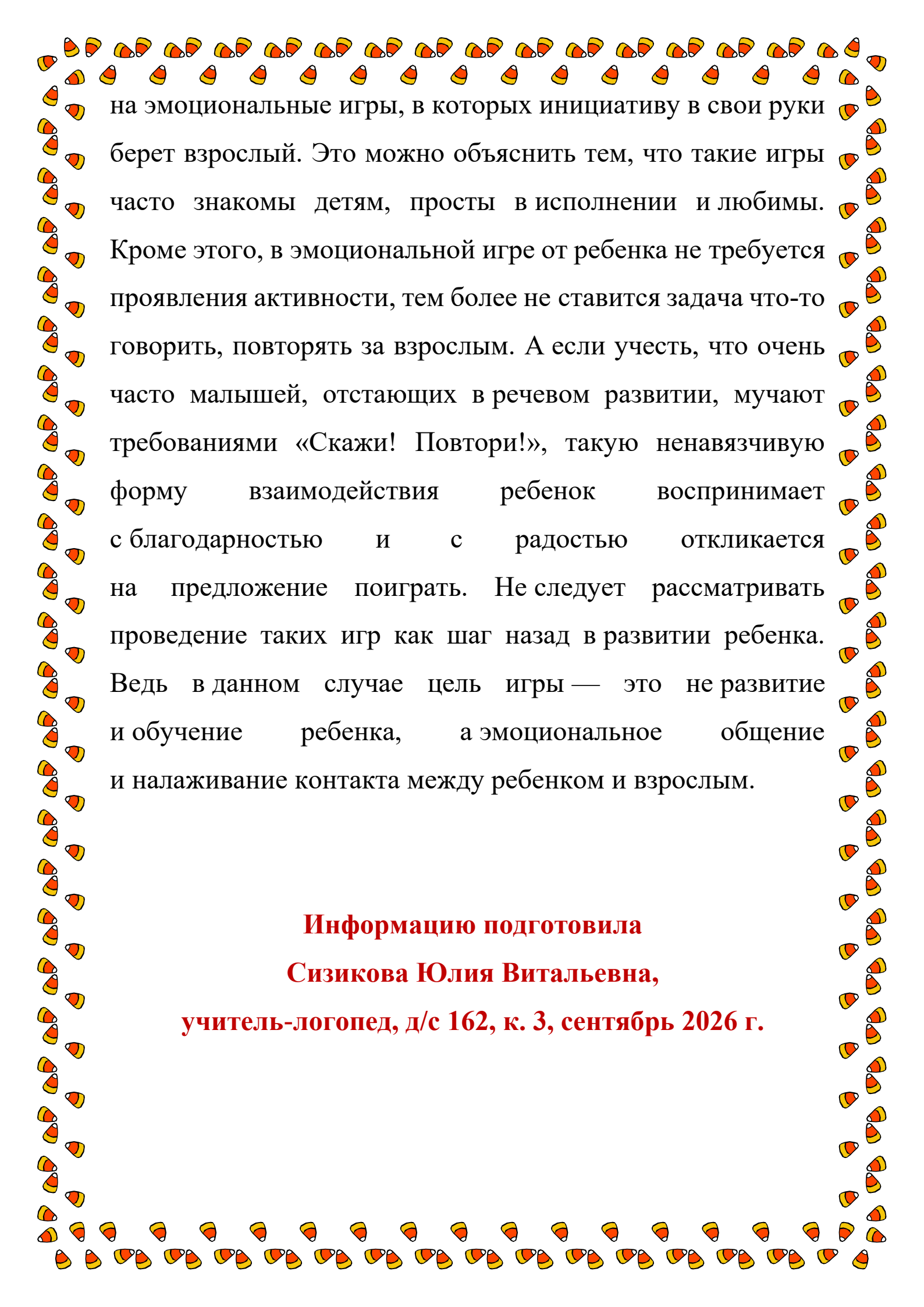
Создание на занятии эмоционально положительной атмосферы.

Занятия по развитию речи обязательно должны сопровождаться яркими положительными эмоциями. Ведь результат речевых занятий во многом зависит от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции ребенка. Это подразумевает доверительные отношения между взрослым и ребенком, специальный подбор материала для занятий и проявление взрослым положительных эмоций во время



занятия. При этом от того, насколько искренним и естественным будет поведение взрослого, во многом зависит, удастся ли «заразить» ребенка положительными эмоциями. Если с малышом занимается мама, то ей просто нужно перенести свою любовь к ребенку и положительные эмоции от общения с ним в область познавательную.

Иногда нужно некоторое время, чтобы малыш научился видеть в маме не только самого родного человека, проявляющего любовь и заботу, но и источник новых знаний. Именно этим объясняется тот факт, что часто дети отказываются заниматься с мамой (или занимаются неохотно или непродуктивно), даже если она является специалистом в области детского развития (педагог, логопед). Однако если проявить настойчивость и поиграть с малышом в специальные эмоциональные игры, занятия могут быть одинаково эффективны как с мамой, так и с приходящим педагогом. С точки зрения детской психологии первой формой общения становится для малыша именно эмоциональное общение со взрослым человеком. И лишь позже появляются другие виды взаимодействия с людьми — деловое и личностное, общение не только со взрослыми людьми, но и со сверстниками. Обычно маленькие неговорящие дети живо откликаются



на эмоциональные игры, в которых инициативу в свои руки берет взрослый. Это можно объяснить тем, что такие игры часто знакомы детям, просты в исполнении и любимы. Кроме этого, в эмоциональной игре от ребенка не требуется проявления активности, тем более не ставится задача что-то говорить, повторять за взрослым. А если учесть, что очень часто малышей, отстающих в речевом развитии, мучают требованиями «Скажи! Повтори!», такую ненавязчивую форму взаимодействия ребенок воспринимает с благодарностью и с радостью откликается на предложение поиграть. Не следует рассматривать проведение таких игр как шаг назад в развитии ребенка. Ведь в данном случае цель игры — это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение и налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, сентябрь 2026 г.