

# Развитие речевого подражания

Замечено, что новорожденные очень внимательно слушают речь взрослых, различая не только интонацию и ритм, но и другие акценты речи. А все дело в том, что речь ребенка развивается на основе подражания и воспроизведения образцов речи взрослых. По данным физиологов, подражание у человека — это безусловный рефлекс, то есть врожденное умение. Малыш, не осознавая того, перенимает речь, которую слышит из уст окружающих. Речевое подражание маленького ребенка вначале похоже на эхо: взрослый говорит — ребенок тут же повторяет. Со временем появляется возможность отсроченного во времени повторения. Развитие речевого подражания — естественный период в развитии детской речи. Нельзя «перескочить» этот период и начинать разучивать с малышом правильно произносимые слова или, что еще хуже, начинать с постановки звуков. Если речь малыша развивается с задержкой, необходимо в первую очередь провести специальную работу по активизации потребности подражать слову взрослого. При этом попытки ребенка говорить принимаются в любом виде, даже если говорит он пока непонятно и искаженно (ошибки не исправляются до достижения ребенком дошкольного возраста). При этом

не следует впадать в другую крайность — расширять и закреплять автономную речь малыша, искаженные слова которой понятны лишь близким взрослым. Важно начать обучать ребенка произносить полноценные слова и словесные комбинации при первой же возникшей у ребенка возможности воспроизводить по подражанию хотя бы части некоторых слов.

Развитие у ребенка раннего возраста речевого подражания требует соблюдения ряда условий. Во-первых, активизация речи малыша (речевое подражание) должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой. Только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить. При этом удастся избежать возникновения «попугайного» повторения, т.е. воспроизведения слов без подлинного осмысления. Кроме того, активизация подражательной речевой деятельности ребенка подразумевает определенные требования к речи взрослого: речь должна быть правильной и чистой, без речевых нарушений; артикуляция четкая, ребенок должен видеть движения губ взрослого; речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога; слова и фразы, предлагаемые ребенку для повторения, должны произноситься неоднократно; взрослый

стимулирует активную речь ребенка при помощи вопросов; взрослый дает ребенку только образцы правильной речи, не следует повторять за ребенком воспроизводимые им слова-заменители. Надо также помнить, что ответы ребенка принимаются в любом виде: не следует предъявлять к ребенку и его речи слишком большие требования, главное — добиться, чтобы ребенок начал говорить. Рано требовать от ребенка точного звукопроизношения, в раннем возрасте наиболее важным представляется развитие коммуникативной функции речи. Работа по активизации у малыша подражания речи взрослого подразумевает несколько уровней сложности: в зависимости от уровня речевого развития ребенка можно предложить ему повторение звуков, слогов, слов или фраз: Повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку в игре. На пример: Кукла плачет — А-А-А! Самолет летит и гудит — У-У-У! Повторение аморфных слов — слов-звукоподражаний, слов-слогов, имеющих при этом собственную смысловую начинку. К таким словам относятся подражания голосам животных — му, ав-ав, мяу, ку-ку и др.; подражания звукам музыкальных игрушек — бом-бом, ду-ду, динь-динь и др.; подражания транспортным шумам — би-би, ту-ту и др., а также другие аморфные слова, которыми малыш может заменять любые слова, которые еще не может

произнести целиком. Повторение слов начинается с самых простых коротких слов — мама, папа, дай, на, да, нет, киса, утя и т.д. На этом этапе развития речи малыша возможно употребление «облегченных» вариантов слов, например, слова-предметы киса (кошка), утя (утка), слова-действия ам-ам (кушать), бух (упал), куп-куп (купаться) и др. По мере развития речи ребенок учится произносить двух-, трехсложные слова, воспроизводя интонационно-ритмический рисунок слов. При этом на протяжении раннего возраста ребенок может воспроизводить звуковой состав слов приблизительно. Повторение коротких фраз — это этап объединения в одном предложении нескольких слов (на начальном этапе 2–3 слова, используются облегченные слова). Например: Где мама? Там мяч. Вот ложка. Мишка топ-топ. Ляля бух! Постепенно количество слов в произносимой ребенком фразе увеличивается, а ребенок учится словоизменению и грамматически правильному сочетанию слов в предложении. Например: Вот зайка. Дай зайку. Ваня хороший мальчик. Маша хорошая девочка.

*Информацию подготовила Сизикова Юлия Витальевна,  
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, март 2026 г.*