



Единые требования к речевому общению с ребенком.

Если у малыша есть проблемы в речевом развитии, в семье зачастую можно наблюдать ситуацию, когда ребенка берегут, излишне опекают. Близкие из любви к малышу, видя его затруднения во время общения, наблюдая неудачные попытки высказаться, стараются предугадать его желания. Но нельзя забывать, что при таком отношении ребенку нет необходимости трудиться, стараться выразить свои мысли посредством речи. Как следствие, развитие активной речи вновь тормозится. Следует понимать, что желания ребенка бывает легко понять в быту, во время режимных моментов, которые повторяются почти в неизменном виде изо дня в день, исходя из контекста конкретной ситуации, той или иной игры с предметами или игрушками. Но в спонтанно возникающих новых незнакомых ситуациях такое взаимопонимание часто становится затруднительным. Поэтому в магазине, в транспорте, в гостях и других возникающих вне дома ситуациях общение с малышом





становится затруднительным: ребенок ждет от взрослых понимания, как он привык дома, удивляется и огорчается, если его не понимают. По мере взросления ребенка все чаще возникает необходимость общаться не только с близкими, но и с незнакомыми взрослыми и детьми. Такие ситуации потребуют нового уровня развития речевого общения. А если до этого с ребенком «играли в поддавки», общение с малознакомыми людьми в непривычных условиях станет для ребенка весьма затруднительным, а в худшем случае остро дискомфортным. Если речь идет о речевом развитии ребенка 1-3 лет, который еще не пользуется активной речью, необходимо приложить усилия, чтобы в семье был единый подход к развитию речи малыша: с одной стороны, не нужно слишком напористо требовать от ребенка активной речи и в случаях речевых затруднений надо помогать, с другой стороны, надо создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью.

Подразумевается, что, во-первых, разговаривать с ребенком должны все близкие, которые проводят с ним большую часть времени, во-вторых, для организации речевого общения должна использоваться любая возможная ситуация и, в-третьих, близкие вместе следят за прогрессом в развитии речи малыша и меняют





требования в соответствии с новыми возможностями ребенка.

Так как навык речи формируется у ребенка по подражанию, необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном для подражания. Известно, что не только дети, но и подростки, взрослые могут по подражанию менять звуковой состав слов («полотенец» вместо «полотенце», «пинжак» вместо «пиджак», «похудала» вместо «похудела» и др.), неправильно ставить ударения в словах («пóняла» вместо «понялá», «созвóнимся» вместо «созвони́мся» и др.). У малышей усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому существует опасность усвоения неправильного варианта речи, который со временем закрепляется. Поэтому близким малыша надо стараться повышать свою речевую грамотность.

Кроме этого, ребенку с отставанием в речевом развитии желательно избегать общения с людьми, имеющими речевые недостатки. Так, известны случаи возникновения запинок в речи ребенка, который общался с заикающимся взрослым. Таким же образом могут копироваться другие нарушения речи - гортанное «р», межзубные свистящие и др.





Ребенок копирует у взрослых и другие стороны речи: силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность - в целом манеру говорить. Поэтому лучше избегать ситуации постоянного сюсюканья с ребенком. Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы речь окружающих ребенка взрослых (а также старших детей) отвечала следующим требованиям: правильность - речь окружающих должна быть чистой, без речевых нарушений; четкость - слова надо произносить четко, часто с утрированной артикуляцией звуков (ребенок должен видеть движения губ взрослого), с выделением ударного слога; простота - взрослый должен говорить простыми короткими фразами из 2-4 слов; повторяемость - одни и те же слова, словосочетания и предложения надо употреблять по несколько раз в течение одного занятия, затем повторять на следующих занятиях; богатство - взрослый должен использовать в речи различную интонацию, различную силу голоса, менять темп речи, делать паузы.

*Информацию подготовила Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, февраль 2026 г.*

