

Советы логопеда

Развитие связной речи детей с помощью наглядного моделирования

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания.

В дошкольном возрасте мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным, а не словесно-логическим, поэтому для детей, гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ. Большую помощь в этом оказывает моделирование и модели.

МОДЕЛИРОВАНИЕ - исследование каких-либо явлений, процессов путём построения и изучения моделей.

МОДЕЛЬ - это любой образ (мысленный и условный; изображение, описание, схема, чертёж, график, план) какого-либо процесса или явления (оригинала данной модели), используемый в качестве заместителя.

В дошкольной педагогике моделирование используют при ознакомлении детей с природой, в процессе развития речи, усвоения элементарных математических представлений, развитии музыкальности детей. Особенность и значение моделирования заключается в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений при формировании знаний, приобщающихся по содержанию к понятиям.

Самым простым из видов связного высказывания считается *пересказ*. Пересказ предполагает умение выделить основные части услышанного текста, связать их между собой, а затем в соответствии с этой схемой составить рассказ. В качестве плана рассказа выступает наглядная модель. Работа по развитию навыка пересказа предполагает формирование следующих умений:

1. усвоение принципа замещения, то есть умения обозначать персонажи и основные атрибуты художественного произведения заместителями;
2. формирование умения передавать события при помощи заместителей (предметное моделирование);
3. передача последовательности эпизодов в соответствии с расположением заместителей, и начинается с рассказывания знакомых коротких сказок, типа “Репка”, “Колобок” и т.п. Для того чтобы научить ребенка последовательно излагать сюжет сказки используются наглядные модели сказки. На первых порах дети учатся составлять модели, которые сопровождают чтение сказки воспитателем. Например, воспитатель рассказывает детям сказку “Репка”, а дети постепенно выставляют символы-заместители героев сказки. На данном

этапе необходимо добиваться, чтобы манипулирование элементами модели соответствовало фрагменту сказки, который звучит в данный момент. Элементами модели могут стать картинки с изображением персонажей сказки, затем они заменяются символами- заместителями (силуэтные изображения или геометрические фигуры). В дальнейшем работа усложняется и детям предлагаются мнемотаблицы, по которым они составляют связные рассказы.

1. Солнце. 2. Небо. 3. Земля, деревья. 4. Люди (сезонная одежда).
5. Звери (сезонные изменения в жизни диких животных). 6. Занятия детей (игры, труд).



1. Цвет. 2. Форма. 3. Величина. 4. Вкус. 5. Место произрастания.
6. Как употребляется в пищу. В предварительной работе с детьми уточняется, какие овощи и фрукты едят сырыми, какие варят, жарят, консервируют, квасят, маринуют и т.д.



Постепенно овладевая всеми видами связного высказывания с помощью моделирования, дети учатся планировать свою речь.

Учитель-логопед: Сидорова Ирина Сергеевна