

Развитие понимания речи.

Приемы для родителей.

Специалисты делят речь на активную - то, что человек говорит, и пассивную - то, что человек понимает, но не употребляет в собственной речи либо употребляет крайне редко. Развитие пассивной речи малыша - очень важный момент, которому необходимо уделять особое внимание, ведь пассивный словарный запас пока не говорящего или только начинающего говорить ребенка становится фундаментом для развития его речи в дальнейшем. От близких малыша 1,5–3 лет, который еще не научился говорить, часто можно услышать такие слова: «Он все-все понимает, только пока не говорит». Такая характеристика поведения малыша подразумевает, что он знает значения многих слов и выражений, может осмыслить их в контексте конкретной ситуации. Так ли это? Действительно, ребенок может действовать адекватно в рамках определенной ситуации - показывает нужный предмет или игрушку, совершает необходимое действие. Однако при детальном обследовании различных ситуаций речевого общения с малышом обнаруживаются пробелы в знаниях ребенка: он не только

не понимает значения многих слов и выражений, но и путает те, которые постоянно используются в обиходе. Если малыш пока не пользуется активной речью, непросто объективно оценить и уровень понимания им речи. Однако следует осознавать, что, если имеет место задержка речевого развития или общее недоразвитие речи, отставание затрагивает все стороны речи - не только активную (процесс собственно говорения), но и пассивную (понимание речи). Поэтому работа над пониманием речи с ребенком 1-3 лет не просто желательна, а необходима и включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

Создание речевой среды. Развитие понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, так и в ходе специально организованных игр и упражнений. **Постоянный разговор с ребенком.** С ребенком надо много говорить, проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.), эмоционально комментируя игры с игрушками и картинками. При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы, не требуя от малыша

немедленного ответа: взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того как ребенок много раз слышал название предмета, брал его, ощупывал и рассматривал, действовал с ним, можно попросить малыша принести (показать, найти, подать) знакомый предмет или совершить с ним какое-либо действие. **Приведем примеры того, как можно использовать любую ситуацию, чтобы поговорить с малышом.**

Умывание. Идем умываться. Давай откроем кран. Нет, не в эту сторону, в другую. Вот так. А где мыло? Вот мыло. Бери мыло и намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я тебе помогу. Три руки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку - вот так. А сейчас давай умоем лицо. Набери воды в ладошки и потри лицо. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с рук — вот так. Где полотенце? Бери полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец! Смотри, какой чистенький стал.

Сборы на прогулку (все необходимые вещи разложены на стульчике). Сейчас мы с тобой пойдем гулять. Найди, где у нас штанишки. Вот они. Давай наденем штаны - вот так. Сначала на одну ногу, потом на другую ногу. Теперь застегнем пуговицу. Покажи, где пуговичка. Неси кофту. Ой, какая красивая, теплая кофточка. А это что на кофте? Карман.

Найди, где на кофте спрятался мишка. Правильно, вот он. А где цветочек? Тут. Давай наденем кофточку и т.д.

На прогулке. Посмотри, какая сегодня погода. Да, дождик идет. Надевай капюшон. А я раскрою зонтик. Вот так. Теперь можно гулять. А что это на дорожке? Это лужа. В луже водичка. Дождик капал, капал — и получилась лужа. Пойдем дальше. Вот дерево. Посмотри, что это такое под деревом? Это листики упали. Вот желтый лист. А этот лист какого цвета? Красный листик. Много листьев. Покажи, как много листиков.

Приготовление обеда. (Во время совместного приготовления еды соблюдайте осторожность, страхуйте ребенка.) Я готовлю суп. Будешь мне помогать? Вот кастрюля. Нальем в кастрюлю воду и поставим на плиту. Будем варить суп. Вот картошка. А это нож. Он острый, тебе трогать нельзя. Я порезала картошку, смотри, получились кусочки. А ты бросай кусочки картошки в кастрюлю. Осторожно, плита горячая! А это что? Морковка и лук. Бросай в кастрюлю. Теперь давай помешаем. Чем будешь суп мешать? (Предложите ребенку на выбор вилку, ложку, лопатку, половник, палочку.) Правильно выбрал - будем суп ложкой мешать! Вот так.

Информацию подготовила

Сизикова Юлия Витальевна,

учитель-логопед, д/с 162, к. 3, январь 2026 г.