

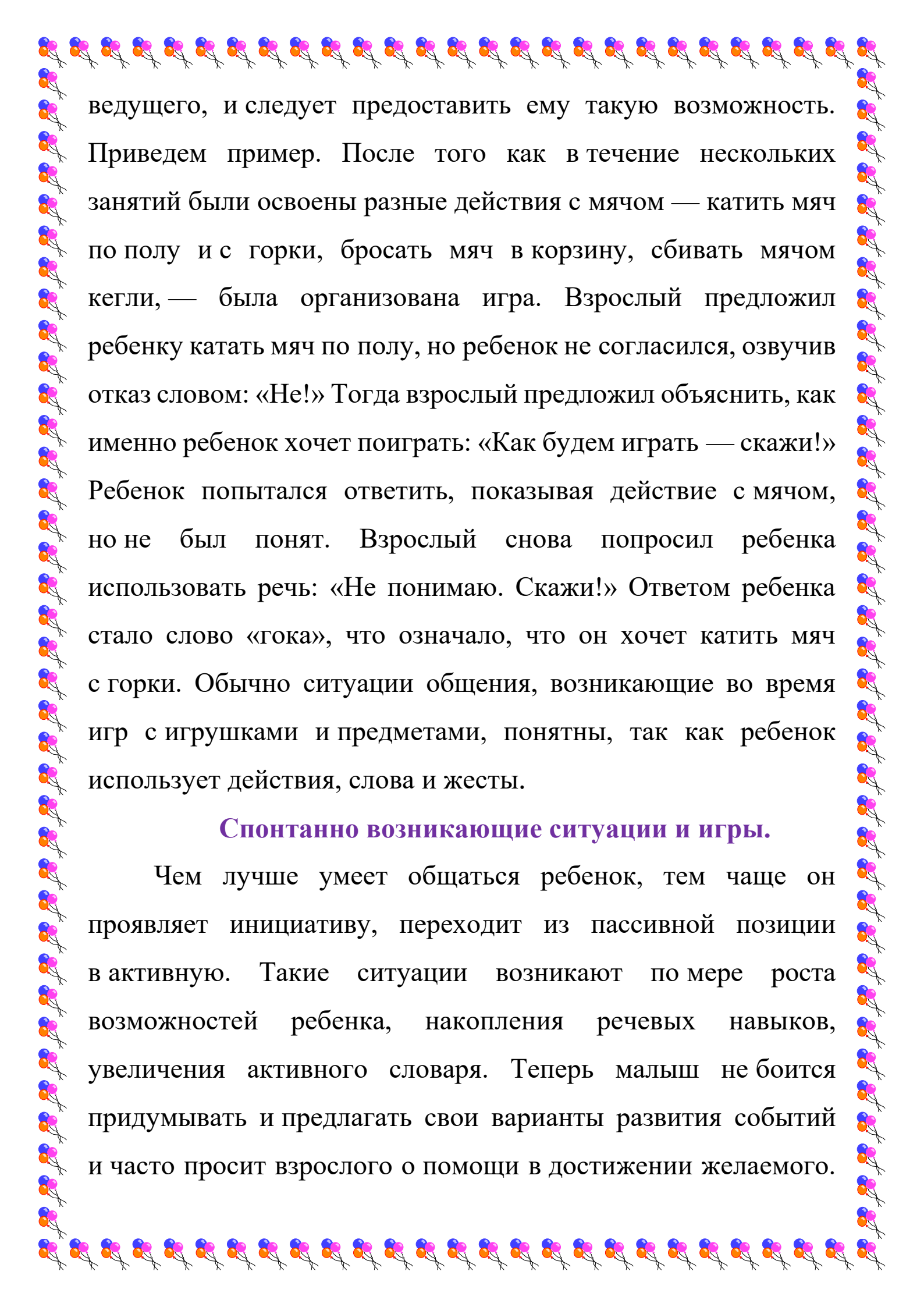
Развитие общей и речевой активности ребенка

Помимо специально организованных занятий речь малыша можно с успехом развивать в самых разных ситуациях, которые возникают в течение дня. Взрослые должны это понимать и создавать все условия для поддержания любых попыток малыша проявить активность.

Близким ребенка нужно научиться чутко улавливать момент возникновения ситуации, в которой ребенок хочет проявить инициативу. Ведь чем более активен ребенок в ходе общения, игры, занятия, тем лучше и быстрее он развивается. Для примера перечислим некоторые из возможных ситуаций.

Игры с игрушками и предметами.

После того как ребенок хорошо освоит различные варианты действий в играх с кубиками, машинками, куклами и другими игрушками, он начинает проявлять больше инициативы — предлагает свои варианты игры. Таким образом, игра выходит на новый уровень: используя освоенные игровые навыки, ребенок и взрослый действуют на равных, не как ведущий и ведомый, а как партнеры. Ребенок может пойти дальше, попытаться взять на себя роль



ведущего, и следует предоставить ему такую возможность. Приведем пример. После того как в течение нескольких занятий были освоены разные действия с мячом — катить мяч по полу и с горки, бросать мяч в корзину, сбивать мячом кегли, — была организована игра. Взрослый предложил ребенку катать мяч по полу, но ребенок не согласился, озвучив отказ словом: «Не!» Тогда взрослый предложил объяснить, как именно ребенок хочет поиграть: «Как будем играть — скажи!» Ребенок попытался ответить, показывая действие с мячом, но не был понят. Взрослый снова попросил ребенка использовать речь: «Не понимаю. Скажи!» Ответом ребенка стало слово «гока», что означало, что он хочет катить мяч с горки. Обычно ситуации общения, возникающие во время игр с игрушками и предметами, понятны, так как ребенок использует действия, слова и жесты.

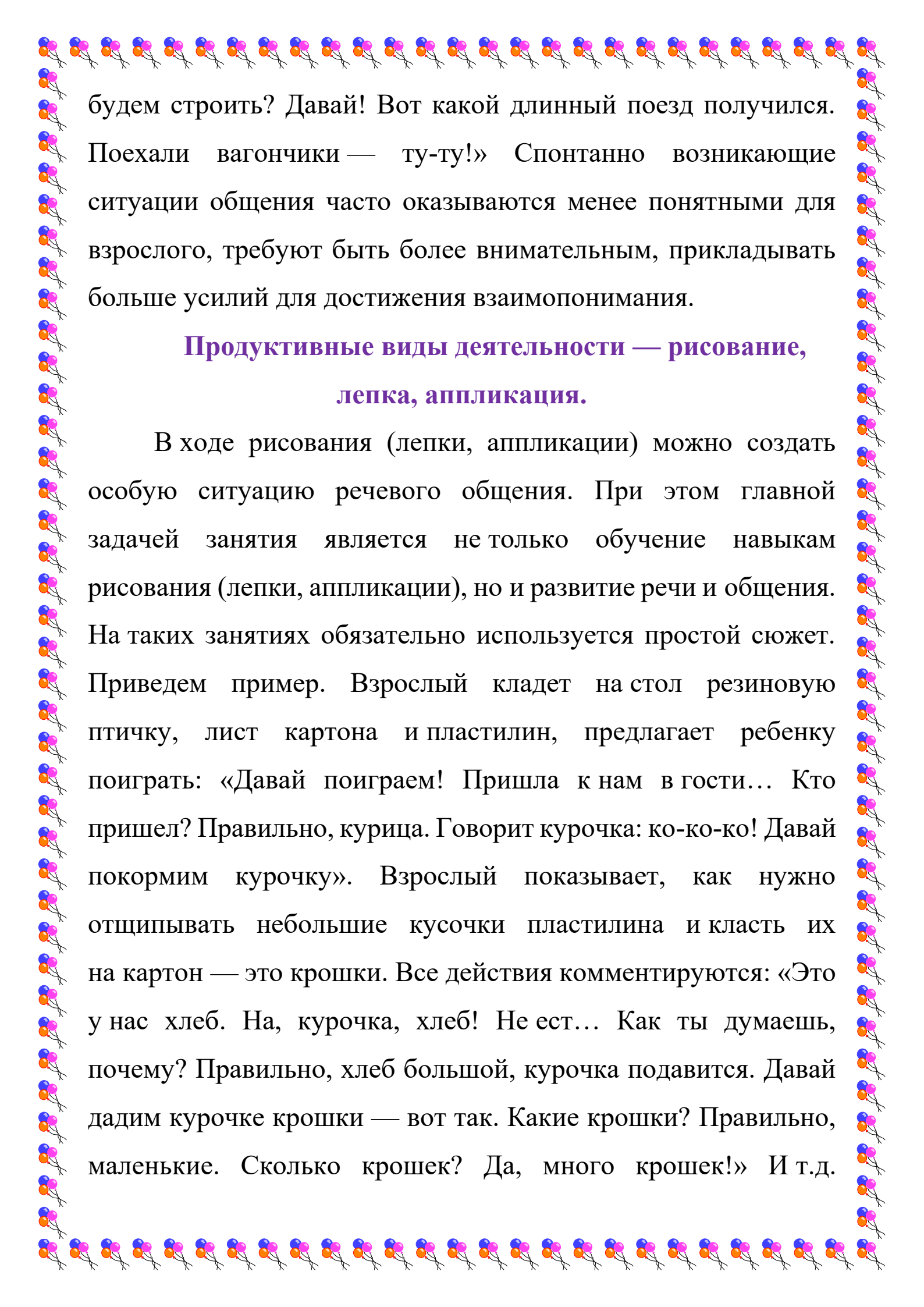
Спонтанно возникающие ситуации и игры.

Чем лучше умеет общаться ребенок, тем чаще он проявляет инициативу, переходит из пассивной позиции в активную. Такие ситуации возникают по мере роста возможностей ребенка, накопления речевых навыков, увеличения активного словаря. Теперь малыш не боится придумывать и предлагать свои варианты развития событий и часто просит взрослого о помощи в достижении желаемого.

Нельзя оставлять проявления активности малыша без внимания. Вовремя поддержав инициативу, мы только помогаем ребенку двигаться вперед, развиваться. *При этом необходимо соблюдать важное условие: не следует оказывать помощь напрямую, нельзя перехватывать у ребенка инициативу.* Взрослый должен проявить

достаточно мудрости и терпения, чтобы помочь ребенку незаметно, косвенными действиями. Ребенок же, почувствовав успех, станет более уверенным в себе, не будет бояться пробовать свои силы. Приведем примеры. На прогулке ребенок тащит взрослого в противоположный конец детской площадки. Взрослый спрашивает: «Что ты хочешь?», Особенности общения с неговорящим ребенком в семье предлагая выразить свое желание словами, а не действиями. Ребенок отвечает: «Кач-кач!» Взрослый поощряет ребенка за ответ словом: «На качелях хочешь по качаться? Молодец, как хорошо сказал! Вот качели. Давай качаться — кач-кач!»

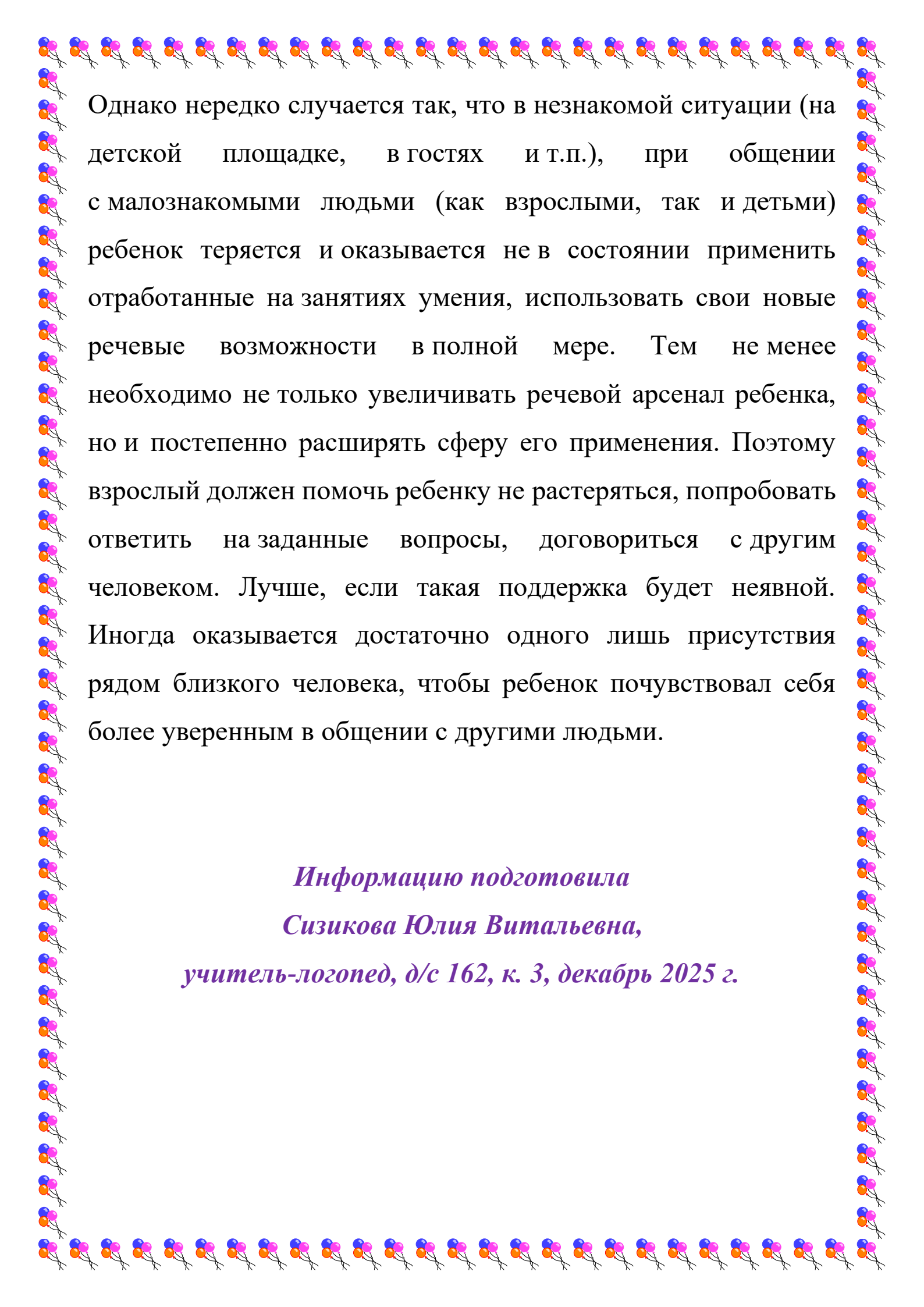
Подобные ситуации возникают не только во время режимных моментов, но и в процессе игр. Например, играя со строительным набором, ребенок отказался строить дом или гараж, которые строили на прошлых занятиях. На вопрос взрослого: «Что будем строить?» ребенок ответил: «Ту-ту!» Взрослый поддержал и одобрил инициативу ребенка: «Поезд



будем строить? Давай! Вот какой длинный поезд получился. Поехали вагончики — ту-ту!» Спонтанно возникающие ситуации общения часто оказываются менее понятными для взрослого, требуют быть более внимательным, прикладывать больше усилий для достижения взаимопонимания.

Продуктивные виды деятельности — рисование, лепка, аппликация.

В ходе рисования (лепки, аппликации) можно создать особую ситуацию речевого общения. При этом главной задачей занятия является не только обучение навыкам рисования (лепки, аппликации), но и развитие речи и общения. На таких занятиях обязательно используется простой сюжет. Приведем пример. Взрослый кладет на стол резиновую птичку, лист картона и пластилин, предлагает ребенку поиграть: «Давай поиграем! Пришла к нам в гости... Кто пришел? Правильно, курица. Говорит курочка: ко-ко-ко! Давай покормим курочку». Взрослый показывает, как нужно отщипывать небольшие кусочки пластилина и класть их на картон — это крошки. Все действия комментируются: «Это у нас хлеб. На, курочка, хлеб! Не ест... Как ты думаешь, почему? Правильно, хлеб большой, курочка подавится. Давай дадим курочке крошки — вот так. Какие крошки? Правильно, маленькие. Сколько крошек? Да, много крошек!» И т.д.



Однако нередко случается так, что в незнакомой ситуации (на детской площадке, в гостях и т.п.), при общении с малознакомыми людьми (как взрослыми, так и детьми) ребенок теряется и оказывается не в состоянии применить отработанные на занятиях умения, использовать свои новые речевые возможности в полной мере. Тем не менее необходимо не только увеличивать речевой арсенал ребенка, но и постепенно расширять сферу его применения. Поэтому взрослый должен помочь ребенку не растеряться, попробовать ответить на заданные вопросы, договориться с другим человеком. Лучше, если такая поддержка будет неявной. Иногда оказывается достаточно одного лишь присутствия рядом близкого человека, чтобы ребенок почувствовал себя более уверенным в общении с другими людьми.

*Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, декабрь 2025 г.*