

Развитие глагольного словаря ребенка.

Методы и приемы.

Занимаясь развитием речи малыша, особое внимание необходимо уделить усвоению ребенком слов-глаголов. Слова, обозначающие действия, играют ключевую роль в процессе развития детской речи. Можно четко проследить следующую закономерность: чем больше названий действий в речи ребенка, тем выше уровень развития его речи!

Подбор доступных слов-действий.

Работу над глагольным словарем малыша лучше, конечно же, начинать с облегченных слов, которые обозначают различные действия. Облегченные слова более доступны не только для восприятия, но и для воспроизведения малышом, который начинает говорить. При этом мы даем как основной глагол, так и его облегченный вариант, который является временным заменителем основного слова-действия. Как только у ребенка появится возможность использования обычного слова, мы стимулируем его закрепление в речи.

Например:

Малыш идет: ТОП-ТОП!	Катя купается: КУП-КУП!	Даня удивляется: О-ГО-ГО!
Зайка прыгает: ПРЫГ-СКОК!	Ваня смеется: ХА-ХА-ХА!	Водичка течет: БУЛЬ-БУЛЬ!
Маша качается: КАЧ-КАЧ!	Миша споткнулся и упал: БУХ!	Пылесос жужжит: ВЖ-Ж-Ж!
Саша едет: КАТЬ-КАТЬ!	Лена ест кашу: АМ!	Молоток стучит: ТУК-ТУК!
Ножницы режут: ЧИК-ЧИК!	Таня поет песенку: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!	Газета шуршит: ШУР-ШУР!
Поднялась пыль: ПЫХ-ПЫХ!	Машина едет: БИ-БИ!	Малыш плачет: А-А-А!
Вода пролилась: КАП-КАП!	Дудочка играет: ДУ-ДУ-ДУ!	Никита, не кричи: ТС-С-С!
	Барабан гремит: ТА-ТА-ТА!	Рита наступила в лужу: ПЛЮХ!
		Поезд едет: ТУ-ТУ!
		Самолет гудит: У-У-У!
		Телефон звонит: ДЗИНЬ-ДЗИНЬ!

Демонстрация движений и действий.

Чтобы малыш лучше усвоил значения изучаемых слов-действий, необходимо подкрепление глаголов соответствующими движениями, действиями, характерными жестами или принятием определенной статичной позы. При этом взрослый всячески побуждает малыша повторить движение за ним: сначала просто показать движение, а в будущем сочетать его с произнесением соответствующего слова. В дальнейшем ребенок сможет показывать движение

сам, уже без необходимости повторять его вслед за взрослым. Конечно, такой подход возможен только в отношении тех глаголов, которые обозначают движения и действия людей. В некоторых случаях можно подражать движениям и действиям животных. Приведем примеры практического использования такого метода работы. Например, взрослый закрывает глаза и подкладывает сложенные ладони под щеку со словами «Я сплю. Баю-бай!», затем предлагает малышу показать действие вместе: «Ложимся спать. Баю-бай!» А если малыш не понимает, что от него хотят, не показывает нужное действие, взрослый уточняет: «Покажи, как ты спишь!», предлагая принять нужную позу за ним, при необходимости помогает ему - складывает вместе ладошки малыша и подкладывает их ему под щеку. Аналогично проводится работа с глаголами, обозначающими движения и действия животных, которые доступны для изображения. Например, взрослый соединяет ноги вместе и прыгает по комнате со словами: «Зайка прыгает: прыг-скок!». Затем предлагает малышу попрыгать вместе: «Давай попрыгаем как зайки. Прыг-скок!» При необходимости берет ребенка за руки или под руки и побуждает к ритмичным прыжкам. Если такая работа проводится регулярно, она обеспечивает малышу лучшее понимание значений новых слов-действий и помогает

ввести их в его активный словарь. Напоминаем, что необходимо постепенное усложнение: сначала взрослый показывает движение, а малыш внимательно наблюдает; затем взрослый показывает движение и побуждает малыша повторить движение за ним - в будущем малыш может самостоятельно воспроизвести заданное движение только по слову.

Обратите внимание, что поначалу малыш не может четко дифференцировать разные формы одного и того же слова, например: «Я иду», «Ты идешь», «Мы идем», побуждение «Иди», предложение «Давай походим вместе» и т.п. Поэтому при использовании разных форм одного слова-действия особенно важна его демонстрация, чтобы ребенок лучше усвоил его значение - понял, что во всех случаях различного произнесения речь идет об одном движении или действии.

**Информацию подготовила Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, май 2026 г.**