

Развитие активной речи малыша.

Появление у малыша активной речи — событие, которого с таким нетерпением ждут его родные, и в наших с вами силах приблизить появление первых слов. Только для этого придется потрудиться, кропотливо и регулярно выполняя данные ниже рекомендации.

Чтобы собственная речь малыша развивалась своевременно, необходимо стимулировать его речевое подражание, использовать на занятии ритмические тексты (потешки, стишки, песенки), особое внимание уделить глагольному словарю.

Оречевление активности ребенка

По природе своей ребенок — активное существо. Для достижения значимых для него целей малыш может проявлять чудеса изобретательности и настойчивости. Эти физиологические и психологические особенности возраста необходимо использовать для развития его речи. Оречевление активности ребенка должно стать правилом для близких взрослых. Ведь слова, которые ребенок слышит и пытается

произносить ежедневно, быстро запоминаются им. Поэтому надо использовать любую возможность для развития речи ребенка. Кроме этого, если взрослый грамотно (подбирая простые понятные слова, используя лаконичные недлинные фразы) вплетает речь в деятельность малыша, это помогает ребенку лучше осознать то, что он делает, а не просто поддаваться сиюминутным импульсам (какой-то предмет попался на глаза — ребенок хватается его, чего-то захотелось — ребенок тут же делает это). Оречевлять деятельность ребенка можно по-разному, но во всех случаях рекомендуется побуждать малыша к активному диалогу: озвучить обращение ребенка (ребенок еще не говорит, а пытается изъясняться при помощи звуков, жестов и др.), предлагая ему повторить сказанное слово или фразу за вами; попросить самостоятельно сказать, что именно он хочет; задать ребенку вопрос, соответствующий ситуации, побуждая и помогая дать ответ на него; предложить ребенку сделать выбор и озвучить его сделать намеренную ошибку, помогая малышу увидеть ее и исправить при помощи речи. Приведем примеры ситуаций, в которых становится возможным оречевление активности ребенка. Конечно, такие ситуации должны быть по-настоящему значимыми для ребенка, ведь только в этом случае

он будет стараться выражать свои просьбы не только доступными ему неречевыми способами, но и словами.

От жеста к слову

Все обращения ребенка, даже тогда, когда он пользуется только жестом, следует переводить в речевое общение. Так, если ребенок, выражая просьбу, протягивает руку к какому-нибудь предмету и молчит, взрослый должен оформить его просьбу словесно: «Тебе мишку дать? Скажи: «Дай мишку». Вот мишка. На мишку». Не предугадывать желания. Если во время сборов на прогулку ребенок молча подходит и выставляет вперед руки, всем своим видом показывая, что ему надо надеть перчатки, взрослый не должен сразу выполнять просьбу ребенка. Предложите малышу сказать, что ему нужно: «Скажи, что тебе нужно?» (или «Что нужно сделать?»). Конечно, малыш не сразу научится выражать свои просьбы словами, и на данный момент это представляет для него определенную трудность. Поэтому надо помочь ему — если ребенок молчит, ответь те на вопрос сами: «Надеть перчатки? Вот перчатки. Каждый пальчик в свой домик!»

Задавать вопросы

Если ребенок открывает рот и рукой показывает, что хочет есть, можно спросить его, что именно он хочет на завтрак

(обед, полдник, ужин): «Ты хочешь творожок или кашу?» Чтобы получить любимую еду, малыш постарается выразить свою просьбу более конкретно при помощи речи. Предлагать ребенку выбор. **Еще одна уникальная по значимости ситуация — выбор игрушки**, например, в игрушечном магазине. Внимательно следите за поведением ребенка и обратите внимание, какая игрушка ему нравится (хорошо зная предпочтения малыша, можно специально обратить внимание ребенка на такую игрушку, так как малыши часто не видят всего, что стоит на полках магазина, а склонны хватать просто попавшееся под руку). Возьмите в одну руку значимую для ребенка игрушку, а в другую руку — игрушку, заведомо для него не очень привлекательную. Предложите ребенку озвучить свой выбор: «Вот машинка. Вот пирамидка. Что ты хочешь? Машинку или пирамидку? Скажи: «Хочу машинку!» Или скажи: «Хочу пирамидку!» Наверняка малыш просто потянется руками к выбранной игрушке, но не следует давать ее ему в руки, пока он не озвучит свое желание.

*Информацию подготовила Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, март 2026 г.*