

Причины задержки развития речи в раннем возрасте.

Появившись на свет, ребенок не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть языковая способность, которая позволяет в определенный период развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. *Реализуется языковая способность в ходе общения со взрослыми: ребенок подражает речи.* При этом речь ребенка является не простым повторением образцов, которые он слышит от взрослых, а творчеством. Постепенно речь становится средством общения, познания и регуляции деятельности своей и окружающих. *Обычно речь ребенка развивается естественным образом, как бы «сама по себе».* Однако в ряде случаев происходит сбой в развитии речи и начинает накапливаться задержка. Необходимо заметить, что у детей раннего и дошкольного возраста речь легко подвергается неблагоприятным воздействиям. *Причины нарушений речи могут быть самые различные, но их можно подразделить на внутренние и внешние, на имеющие биологическую и социальную природу.*

К внутренним факторам нарушения речи относятся:

- ❖ Течение беременности и родов.
- ❖ Различные внутриутробные патологии, которые приводят к нарушению развития плода, недоношенность, родовая травма и асфиксия во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям.
- ❖ Возникновению речевой патологии способствуют также токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.
- ❖ Наследственные факторы. Это различные заболевания, имеющие генетическую природу.
- ❖ Соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства. Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
- ❖ Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи ребенка:
- ❖ К таким факторам можно отнести нарушения слуха или зрения у ребенка, нарушения в строении органов артикуляции, нарушения интеллекта, внимания, памяти и другие психоневрологические проблемы у ребенка

(например, повышенная нервно-психическая возбудимость) и др.

- ❖ Замкнутый характер ребенка, нежелание общаться, аутизм или аутистические черты личности, гиперактивность и др.

К внешним факторам нарушения речи обычно относят следующие:

- ❁ Плохая экология (загрязнение воздуха, воды и т.д.).
- ❁ Психическая травма. Испуг, переживания в связи с разлукой с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье могут вызвать заикание, отказ от речи или другое нарушение.
- ❁ Речевое окружение ребенка. Нарушения речи у родителей, вследствие чего могут возникнуть дефекты речи по подражанию (например, дефекты произношения звуков л, р, ускоренный темп речи и др.).
- ❁ Недостаточное речевое общение, когда родители мало говорят с ребенком, ограничиваясь лишь бытовыми ситуациями.
- ❁ Отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение и др.

❁ Излишне завышенные или заниженные требования к ребенку. Гиперопека, сюсюкание по отношению к подростку и др.

Понять причины речевого отставания или другого дефекта речи важно не для того, чтобы узнать ответ на вопрос «Кто виноват?», а чтобы решить «Что делать?».

Осознание причин задержанного или искаженного развития речи может помочь правильно выстроить коррекционные занятия с ребенком и таким образом максимально компенсировать дефект. И если с врожденными, биологическими факторами мы ничего не можем сделать, то социальную ситуацию развития, речевое окружение и педагогический подход мы можем пересмотреть и изменить в более благоприятную сторону как для общего развития малыша, так и для развития его речи.

Информацию подготовила

Сизикова Юлия Витальевна,

учитель-логопед, д/с 162, к. 3, сентябрь 2025 г.