

«Правильная речь ребёнка – залог успешного обучения в школе»

Речь – это процесс общения, опосредованный языком. С помощью речи человек устанавливает взаимоотношения с людьми, передает информацию. **Речь** является главным средством общения.

В **дошкольном возрасте речь** включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. У ребенка интенсивно развиваются все стороны речи: словарь, звуковая сторона речи, грамматический строй и его функции: коммуникативная, обобщающая, регулирующая, знаковая.

Неправильная речь ребенка затрудняет его общение с окружающим миром, отражается на его общем развитии, а в будущем может быть причиной плохой **успеваемости в школе**. Без помощи взрослых ребенку трудно овладеть **правильной речью**. **Речь** всех членов семьи – это первый образец, которому подражает ребенок.

Готовность ребенка к началу школьного обучения, прежде всего, определяется уровнем его речевого развития. Это обуславливается тем, что при помощи устной и письменной речи ему предстоит усваивать всю систему знаний. **Чем лучше будет развита устная речь к поступлению в школу, тем легче будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.**

При поступлении в школу ребенок должен овладеть **правильным**, четким звукопроизношением; умением слышать и различать звуки родного языка; выделять гласные и согласные звуки, мягкий, твердый, звонкий, глухой; умением **правильно** строить простое предложение; овладеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание; составлять рассказы или сказки по картинкам (или серии картинок); составлять самостоятельно рассказ-описание.



Для воспитания полноценной речи по возможности необходимо устранить все то, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. В семье ребенка понимают с полуслова и он не испытывает каких-либо затруднений, если его **речь не совершенна**. Но, со временем, круг связей ребенка с окружающим миром расширяется, и очень важно, чтобы его **речь** понимали и сверстники и взрослые. Большой процент школьников встречается с фонетическими дефектами, которые выявляются тогда, когда ребенку нужно читать вслух, отвечать или задавать вопросы в присутствии всего класса.

В настоящее время у младших школьников наблюдается **дисграфия** (нарушение письма) и **дислексия** (нарушение чтения). Одной из причин возникновения данных нарушений является то, что дети заменяют или смешивают фонемы сходные по звучанию или артикуляции, одним словом, пишут так, как говорят и поэтому необходимым условием при обучении грамоте становится **правильное** произношение звуков и слов.

Старший дошкольный и подготовительный возраст – это время, когда необходимо обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы начать логопедическую работу и предотвратить трудности общения в коллективе, ведь в этом возрасте закладываются основы для дальнейшего обучения.

Огромную роль в развитии речи учащихся играет овладение письмом, грамматикой и орфографией. Прежде всего, повышаются требования к звуковому анализу слова: слуховой образ превращается в зрительно-двигательный, т. е. поэлементно воссоздается. Ребенку необходимо научиться различать произношение и написание. Важнейший аспект подготовки к обучению письменной речи составляет формирование речевой рефлексии осознание собственного речевого поведения, речевых действий, произвольность речи. Произвольность и сознательность построения речевого высказывания являются психологическими характеристиками письменной речи.



Особое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики, так, ни для кого не секрет, что она стимулирует мышление, творческое развитие, внимательность ребенка и прямым образом влияет на развитие речи. Ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений обеспечивает точность графических навыков.

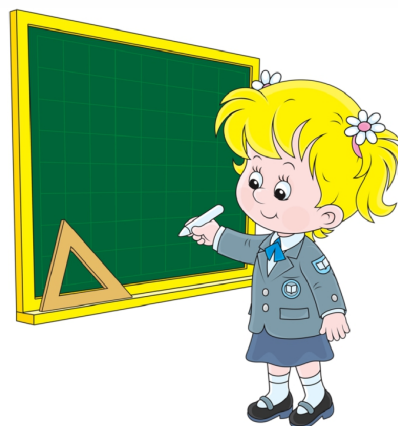
Графический навык – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки буквы, требующая правильного соотнесения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил. Первоклассники испытывают наибольшие трудности при выполнении графических упражнений. Причинами являются отсутствие интереса к освоению письма, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаток опыта выполнения графических движений.

Для того чтобы заинтересовать ребенка к освоению письма можно использовать такие упражнения как «*Дорисуй незаконченный рисунок*», «*Соедини точки*», «*Нарисуй рисунок по точкам*».

Хорошо развитая мускулатура кистей рук обеспечивает точность графических движений, поэтому в занятиях должны сочетаться упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук (*пальчиковые игры, гимнастика, лепка из глины, пластилина, теста*). Ребятам нравится выполнять движения с мелкими предметами: собирание мозаики, конструктора, нанизывание бусинок.

Опыт графических движений ребенок приобретает при выполнении различных видов штриховки, раскрашивая и копируя различные рисунки, продолжая узоры различной сложности. При этом необходимо следить, чтобы ребенок вел линии сверху вниз и слева направо, штриховал ровно, не выезжал за контур.

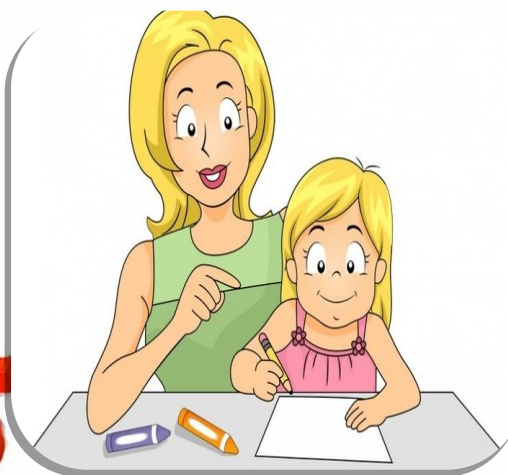
Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, литературные викторины одновременно решают и задачи формирования связной речи, и задачи словарной и грамматической работы.



Например, в игре «Магазин игрушек» в качестве экспонатов отобрать мяч, матрешку, флажок и куклу – это игра для развития описательной речи. А если взять предметы посуды, уже можно решать задачи на формирование способов наименования предметов посуды.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения.

Если мы хотим, чтобы ребенок в дальнейшем приобрел интересную специальность и раскрылся как личность, в первую очередь, необходимо научить его грамотной и красивой речи.



Учитель – логопед: Сидорова Ирина Сергеевна

