

Консультация для родителей «Почему бывает трудно заговорить? Учим детей говорить» Учитель – логопед Березкина Н. В.

Здравствуйте, уважаемые родители. Я расскажу Вам о том, как формируется речь от рождения до 3 лет, о причинах, которые приводят к задержке речевого развития, и как в домашних условиях мы можем помочь ребенку.

Когда ребенок должен начать говорить?

Примерно с **6 - 7 месяцев** ребенок начинает лепетать, а затем и произносить отдельные слоги. Первые слова дети начинают говорить в возрасте **около одного года**. Это простые слова: «мама», «папа», «баба», «дай», а также всевозможные звукоподражания, например, «би-би», «ко-ко», «му».

К **1,5 годам** в активном словаре ребенка насчитывается около 30-40 слов («ав-ав», «ту-ту» - это тоже слова!)

К **2 годам** — 200-300 слов (существительные, обозначающие предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголы, обозначающие простые действия)

Возраст 2 лет включает в себя период и 2 года 1 месяц, и 2 года 11 месяцев. За промежуток в 10 месяцев малыш может как раз научиться говорить эти требуемые 200 слов. При условии, конечно, что вы ему в этом поможете.

Признаки задержки речевых навыков

6 мес.	<i>нет реакции на звуки и голос</i>
9 мес.	<i>нет реакции на имя</i>
12 мес.	<i>прекращение лепета или лепета не было вообще</i>
1г 3 мес	<i>не принимает слова «нет» и «бай-бай» и не отвечает на них</i>
1г 6 мес.	<i>не произносит других слов, кроме «мама» и «папа»</i>
2 года	<i>не составляет двухсловных фраз</i>
после 2 лет	<i>все еще использует «детский жаргон» и подражает звукам</i>



Задержка речевого развития

Поражение клеток головного мозга



Симптомы речевого нарушения Ребенок в 2 – 3 года:

- * Не откликается на свое имя
- * Не пытается подражать звукам
- * Не реагирует на простые слова просьбы, озвученные при помощи простых и часто употребляемых слов
- * Не реагирует на изменение интонации, когда вы к нему обращаетесь
- * Сам мало говорит, пытаясь передавать информацию мимикой и жестами

Ребенок в 3 года

- * Ребенок не может пересказать содержание стишка, сказки, объяснить, что он нарисовал в детском саду
- * Не задает вопросов
- * Не может и не хочет играть в речевые игры
- * Не говорит предложениями сложнее двух-трех слов
- * Речь монотонная, невыразительная
- * Не может удерживать внимание на одной и той же теме, быстро отвлекается
- *



Календарь посещения логопеда

1. до 1 года, чтобы выявить такие особенности, как: обильное слюноотделение, укорочение подъязычной уздечки; обследует строение артикуляционного аппарата, реагирование на речь.

2. В возрасте 1 года - логопед оценит развитие артикуляционного аппарата ребенка, понимание обращенной речи, усвоение основных правил коммуникации.

3. В возрасте 2 лет - логопед оценит объём активного словарного запаса (то, что ребёнок произносит самостоятельно), степень понимания речи и подвижность артикуляционного аппарата.

4. В 3 года - логопед оценит степень овладения фразовой речью, умение произносить всю фразу на едином речевом выдохе.

5. В 4 года - логопед оценит развернутость речи, лексический и грамматический строй речи, развитие артикуляционной моторики, состояние звукопроизношения (за исключением звуков позднего онтогенеза [р, л])

6. В 5 лет- логопед оценит правильность произношения звуков и состояние связной речи, готовность к обучению грамоте.

Учим детей говорить

Формировать потребность в общении и интерес к общению.

Как? В игре

Задания не сложны по своей сути, но самое главное: работа должна проводиться ежедневно, систематически, что обязательно приведет к положительным результатам.

- Для ребенка важна совместная деятельность. Ребенок не должен быть предоставлен себе.

- Важно установить контакт с ребёнком, поймать его взгляд и получить ответную реакцию. Всем предметным действиям следует по возможности придать «человеческий» характер – жалеть или укладывать спать куклу, в машинку посадить водителя и вести её в гараж и т.д.

Расширяем активный и пассивный словарь

- Выбираем для имитации 5-10 слов, названий окружающих предметов (игрушки, одежда, посуда, еда). Во время режимных моментов, во время одевания и раздевания и еды, вы многократно проговариваете эти названия, разворачиваете диалог – образец, в процессе которого вы спрашиваете и отвечаете. Проговариваете слова утрированно, четко. Сначала многократно повторяется название одного предмета по 10,15 раз на дню, затем другого.

- Что мы достали? – шапку

- Что это такое? - шапка

- Что сейчас надели? – шапку.



Просто так слова повторять бесполезно - манипулирование

После того как вы увидели, что ребенок повторяет за вами предлагаемые ему слова, отберите следующую серию из 5-10 слов. Таким образом, накапливаем активный словарь.

Многочисленные игрушки лучше сократить. Очень полезны игры, в которые нельзя играть одному, например, катать мячик.

Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным действиям и вместе проговаривать все манипуляции. Пусть малыш не сидит, пассивно наблюдая, а двигается, переставляет предметы.

Если ребёнок не проявляет интереса к сотрудничеству, попробуйте организовать в его присутствии общую игру с другим партнёром. Например, папа и мама могут катать друг другу мячик. Скорее всего, малыш захочет занять место одного из них или присоединится к этому занятию. Полезны также игры с имитацией. Вы говорите в присутствии малыша за разных зверюшек, а ребёнок, заражаясь общей обстановкой, повторяет вслед за вами.

Можно ли помочь маленькому человечку в становлении правильной, чистой свободной речи?

Вполне. И сделать это могут не только логопеды и воспитатели, но и родители дома. Одним из доступных средств является гимнастика.

Артикуляционную гимнастику обычно выполняют сидя, так как в этом положении у ребенка спина прямая, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Размещать детей надо так, чтобы они видели лицо взрослого.

Чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемой работе, артикуляционная гимнастика не должна проводиться по шаблону, скучно. Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий. Для красочного и забавного оформления игры - занятия используются картинки, игрушки, сказочные герои, привлечение стихотворных текстов, презентации.

Можно поиграть в игру «Веселый зоопарк». Дети выбирают понравившуюся игрушку и выполняют задание под речевое сопровождение взрослого.

Чтобы речь была хорошей нужно правильно, полноценно дышать. Для формирования речи необходимо развивать речевое дыхание.

Можно дуть на ватку, бумажку. Следить надо, чтобы ребенок выдыхал через рот. Можно вырезать бабочек, прикрепить за веревочки и дуть. Можно сделать кораблик и запускать в ванной, когда купается малыш.

Какие еще варианты для формирования длительной воздушной струи?
мыльные пузыри, «Буря в стакане»
воздушные шарики, задувание свечей,
игра на дудочках, свистульках.

Будьте внимательны к развитию вашего ребенка

