

Повседневное общение как средство развития речи ДОШКОЛЬНИКОВ

Речь - важнейший процесс в жизни любого человека, особенно ребёнка. С её помощью дети овладевают новыми знаниями, умениями, навыками, познают мир и приобщаются к общечеловеческой культуре. По мере овладения речью у ребёнка развивается сознание, мышление, коммуникабельность, произвольность поведения. Дошкольный возраст-наиболее благоприятный период для усвоения речи, идёт активное накопление и обогащение словарного запаса, усвоение норм и правил родного языка, формирование манеры темпо-ритмической и просодической организации высказываний - всё не полученное в этот период очень трудно компенсируется в дальнейшем. Поэтому так важно обратить внимание на данный аспект ещё в раннем возрасте.

Первыми собеседниками малыша являются родители и ближайшее окружение. Именно от них во многом зависит дальнейшее речевое развитие ребёнка. Возникновение речи крохи первоначально обусловлено процессом общения со

взрослыми, поэтому очень важной задачей является развитие коммуникативной функции речи. *Большинство малышей в начале второго года жизни хорошо понимают слова взрослых, когда они опираются на личный опыт ребёнка.* Этап в развитии речи, когда ребенок понимает то, что ему говорят, но сам еще не может сказать, называется «пассивной речью». *На этом этапе основная задача- дальнейшее развитие у детей понимания речи взрослых, постепенное овладение активной речью и преодоление ее ситуационной связанности.*

Для этого необходимо побуждать и поддерживать интерес ребёнка к произносимым словам , знакомить с названиями различных предметов, действий, природных явлений , побуждать к выполнению просьб, поручений, советов в быту или игре. Так ребенок учится устанавливать связь между словом, предметом и действием, выполнять речевые инструкции взрослого, подражать его речи, использовать речь по собственной инициативе в общении со взрослыми и сверстниками. Выполняя повседневные дела оречевляйте свои действия, давайте ребёнку посильные бытовые поручения, старайтесь следить за правильностью своей речи, т.к. вы даёте ребёнку речевой образец, который закрепляется у него в дальнейшем.

Постепенно, с возрастом, речь ребёнка отходит от наглядной ситуации и ребёнок может говорить о том, что не видит в данный момент. Спрашивайте малыша о том, что произошло вчера, утром, вечером, днём, до или после какого-то события. Этим вы не только побуждаете ребёнка к мыслительной деятельности, но и развиваете логику, понимание элементарных причинно-следственных связей.

Особую роль для развития понимания речи, расширения словарного запаса, усложнения грамматического и интонационного строя речи, приобщения к традициям и наследию родной культуры играет чтение. Сделайте знакомство с художественной литературой семейной традицией –это поможет привить интерес к чтению, укрепить эмоциональный контакт между Вами и ребёнком.

Ведущим мотивом общения в среднем и старшем дошкольном возрасте становится познавательный интерес. Взрослый становится для ребёнка неиссякаемым источником знаний, к которым стремиться малыш. В возрасте 4-5 лет ребёнок особенно рьяно интересуется окружающим миром. Он хочет знать всё и обо всём. Наберитесь терпения и постарайтесь удовлетворить познавательные запросы малыша, обеспечив достаточные эмоциональный опыт: отвечайте на вопросы, делитесь личным опытом, посещайте ранее не

известные ребёнку места, не забывайте спрашивать ребёнка как прошёл его день, что ему запомнилось. Это развивает и поддерживает в ребёнке любознательность, позволяет определить сферу его интересов, а возможно и склонностей. Во время коротких прогулок или по дороге из детского сада активизируйте речь ребёнка следующими способами: считайте или находите взглядом определённые объекты (машины, животные, птицы и т.д.), задумайте предмет и назовите несколько его основных свойств (форма, цвет, величина, назначение) а затем поменяйтесь ролями загадывающего и отгадывающего. Во время длительных прогулок обращайтесь внимание ребёнка на сезонные изменения в природе, расскажите о том, что ребёнок не может наблюдать в данный момент. Дома попросите рассказать ребёнка о предметах быта: что это и для чего нужно, спросите что ещё с этим можно делать.

В возрасте 6 - 7-летнего ребенок отличается повышенной восприимчивостью к окружающим его взрослым, ко всему, что помогает ему формировать свое отношение к жизни.

Именно в этом возрасте происходит интенсивное формирование и осознание понятий «что такое хорошо и что такое плохо». Все это и приводит к смене внеситуативно познавательного общения на внеситуативно - личностное. В

этот период закладываются основы эмоционально-нравственной сферы личности Вашего ребёнка и напрямую от Вас зависит какими будут эти основы. Во время повседневного общения обсуждайте с ребёнком ситуации увиденные на улице, мультфильмах, фильмах, сказках, приводите личные примеры, делитесь своими суждениями и давайте нравственную оценку событиям, побуждайте ребёнка высказывать своё мнение, уточняйте, почему он думает так, а не иначе, расширяйте его кругозор, интересуйтесь тем, что происходит в его жизни.

Таким образом, повседневное общение служит эффективным средством речевого развития ребёнка.

Не смотря на то, в современных реалиях живое общение вытесняется и подменяется, дети стремятся к непосредственному контакту со взрослым, видя в нём образец поведения, источник знаний, объект эмоциональной привязанности и уже от взрослых зависит результат этого стремления.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Июнь, 2025 год.