

Первые слова и первые фразы в речи ребенка - когда ждать?

Примерно во второй половине второго года жизни ребенка происходит чрезвычайное событие - он начинает говорить!

Такой «речевой взрыв» проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи. Анализ первых



отдельных слов детей показывает, что первые 3-5 слов ребенка по своему звуковому составу очень близки к словам взрослого: «мама», «папа», «баба», «дай», «ам», «бух». Набор этих слов относительно одинаков у всех детей (однако бывают интересные исключения). Можно говорить о том, что ребенок как бы отбирает из обращенной к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикулированию.

Первые детские слова обладают некоторыми важными особенностями:

- *Произвольность произнесения слов.* В отличие от лепета первые слова ребенка являются тем материалом, на котором осуществляется переход от произвольного манипулирования речевыми звуками к целенаправленным движениям речевого аппарата (управление дыханием, голосом, артикулированием).
- *Замена трудных слов их облегченными вариантами.* Начиная говорить ребенок не принимает трудных слов, он стремится заменить в собственной речи труднопроизносимые слова на их облегченные варианты («утка» - «утя», «качается» - «кач-кач», «кушает» - «ам-ам»).
- *Определенный набор первых слов.* Поначалу ребенок охотно повторяет только определенный набор освоенных им первых слов, которыми активно пользуется в общении с родителями и другими лицами, но отказывается повторять новые слова.
- *Взаимосвязь количества и качества первых слов.* Чем меньше слов в лексиконе ребенка, тем больший процент составляют правильно произносимые слова; чем больше слов в лексиконе ребенка, тем больший процент составляют слова искаженные.

○ *Произносительные возможности детей.*

Возможности произношения у малыша сильно ограничены - используются только некоторые звуки родного языка.

Первые фразы

Третий год жизни знаменует новый этап в развитии речи ребенка - появление первых словесных сочетаний. Эти первые фразы либо заимствованы целиком из речи окружающих, либо являются творчеством ребенка, на что указывает их оригинальный характер («акой бибику, я туда сядь» - «открой машину, я туда сяду»; «мама, ниска титать» - «мама, почитай книжку»).

Основным содержанием этого этапа развития речи малыша становится усвоение грамматической структуры предложения.

Этот год характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка, которая проявляется в следующем:

- *Расширяется круг речевого общения малыша.* Он говорит уже не только с близкими взрослыми, но и с малознакомыми людьми, начинает обращаться к сверстникам.

- *Повышается речевая активность во время игр.*

Собственная речь ребенка часто сопровождает его предметные действия.

- *Возрастает интерес ребенка к речи взрослых.*

Ребенок не только понимает обращенную к нему речь, но и прислушивается к словам, которые к нему не обращены. Ребенок с удовольствием слушает простые стихи и сказки, запоминает их и повторяет.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребенок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова и выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации.

В этом возрасте речь ребенка в основном выражена в форме простого диалога со взрослым.

Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, август 2025 г.