

Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления

В наше время глобальной компьютеризации и телевидения, огромной загруженности родителей на работе, обособленности и изолированности детей друг от друга возникла огромная проблема: дети не умеют общаться друг с другом и с взрослыми. Но именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей привычку правильной разговорной речи. И одним из важных звеньев этого процесса является освоение ребенком грамматического строя языка.



Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребенка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи, что особенно важно для успешного речевого развития дошкольника.

Предлагаю игры на формирование словоизменения существительных

1. Дифференциация существительных именительного падежа единственного и множественного числа

Рекомендуемые игры: «Один - много»

Игру можно проводить в словесной форме, а можно использовать картинки с изображением предметов. Взрослый : «Я назову один предмет, а ты – несколько: кот- коты, стол – столы, мяч - ..., ведро - ..., крыло - ... и т.д.

2. Формирование беспредложных конструкций существительных единственного числа

С учетом появления косвенных падежей существительных в онтогенезе рекомендуется следующая последовательность: *винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж и творительный падеж.*

Винительный падеж

Рекомендуемые игры:

«Убираем урожай»

Взрослый объясняет ребёнку, что овощи убирают по-разному. Морковь, свеклу, репу, редис дергают... Затем родитель показывает картинки овощей и просит детей ответить на вопрос: «Как убирают данный овощ?» Дети составляют предложения типа: Морковь дергают. Картофель копают. Капусту срезают. и т.д. «Кто подберет больше слов?»

Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

— Что можно шить? вязать? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

Родительный падеж

Рекомендуемые игры:

«Чего не стало?»

«Что без чего?»

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Взрослый задает вопрос: «Что без чего?» ... Стул без ножки. Машина без колеса.

Дательный падеж

Рекомендуемые игры:

«Кому что дадим?»

Картинки с изображением корма для животных (морковка, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.). На столе — игрушечные животные (корова, лошадь, еж, заяц, белка, медведь, кошка, собака, свинья). Дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?» Сено дадим корове, лошади. Грибы дадим белке. Яблоко дадим ежу.

«Угадай, кому нужны эти вещи»

Взрослый показывает ребенку предмет и предлагает назвать, кому нужен этот предмет, и положить изображение предмета к соответствующей картинке. Указка — учителю, весы — продавцу, термометр — доктору...

Творительный падеж

Наиболее продуктивным окончанием творительного падежа является окончание -ом, которое появляется раньше в онтогенезе. Окончание -ой появляется позже, что отражается на последовательности работы с данной грамматической категорией.

Рекомендуемые игры:

«Кто чем управляет?»

На доске картинки с изображением различных видов транспорта. Взрослый показывает картинку и задает вопросы: «Кто управляет ... автобусом, самолетом и т. д.)?» Дети должны ответить полным предложением.

3. Овладение предложно-падежными конструкциями единственного числа.

Рекомендуемые игры:

"Закончи предложение" (винительный падеж)

Продавец встал за ... (прилавок). Солнце спряталось за ... (тучи). Мальчик входит в .. (автобус). Девочка поставила книги на ... (полку).

"Сказка" (дательный падеж)

Пятачок пришел в гости к ... Старик пришел к ... Принц торопится к ...

"Кто с кем? Кто с чем?" (творительный падеж)

Мальчик идет с ... (папой). Девочка идет с (мамой). Девочка играет с ..(котом).

"Еда для животных" (творительный падеж)

Медведь мечтает о ... (рыбе). Кошка мечтает о ... (молоке). Собака мечтает о ... (косточке) и т.д.

«Что с чем?» (творительный падеж)

Ребенку предлагаются картинки, например: корова с теленком, чашка с блюдцем, кружка с клубникой, корзина с яблоками, ваза с цветами, стакан с молоком. Родитель предлагает малышу назвать «что с чем» изображено на картинке.

«Где что растет?» (предложный падеж).

На доске слева — картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа — картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы. Взрослый: Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места, туда, где они растут. Где растут овощи? ... Овощи растут на огороде. Картинка овощей располагается около изображения огорода и т. д.

«Кто где живет?» (предложный падеж).

На доске выставляются картинки с изображением жилищ животных. Родитель предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?» ... Собака живет в конуре. Белка живет в дупле. Лиса живет в норе.

4. Формирование беспредложных конструкций существительных множественного числа.

Дательный падеж

Рекомендуемые игры:

"Угости зверей".

Морковку дадим ... (зайцам). Косточку предложим ... (щенкам).

Родительный падеж

Родительный падеж существительных множественного числа имеет несколько флексий в зависимости от рода и фонетических особенностей основы слова. Так, наиболее продуктивным является окончание –ов (поваров, столов), наименее продуктивным является окончание –ей (карандашей, ночей, степей).

Рекомендуемые игры:

«Скажи со словом нет»

Игру можно проводить в словесной форме. Логопед: «Скажи со словом «нет»: коты – нет котов, мосты – нет мостов ...»

«Кого мы видели?»



Картинки с изображением различных животных. Родитель дает задание детям отобрать только животных, которые живут в жарких странах.

— А кто из сказочных героев ездил в Африку лечить животных? (Айболит.) Представим себе, что мы вместе с Айболитом поехали в Африку и увидели там много разных животных. Мы видели много ... львов, тигров, носорогов, слонов, верблюдов, бегемотов, леопардов, крокодилов, кенгуру, обезьян и т. д.).

Информацию подготовила

учитель –логопед: Кренева Светлана Юрьевна