

«Особенности развивающих занятий с детьми раннего возраста»

Развитие подражания. Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания. Малыши с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов: открывают и закрывают, бросают, трогают, нюхают, пробуют на вкус. Но только с помощью взрослого ребенок узнает функциональное назначение предметов человеческого быта - что ложкой едят суп, а лопаткой копают песок, книжку читают, а карандашом рисуют. Взрослый знакомит малыша с новыми играми, когда учит укачивать куколку и укладывать ее спать, строить из кубиков интересные постройки, катать машинку за веревочку и т.д. *Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребенок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.* **Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.**

Игра и обучение. В совместной деятельности ребенка и взрослого совмещаются элементы игры и обучения. Дети

раннего возраста активны, подвижны и любознательны. Детская непосредственность лежит в основе познания окружающего мира и общения с людьми. Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребенка. Такого эмоционального подъема можно достичь только в игре. Сознательное отношение к обучению появится позже, в старшем дошкольном возрасте. А пока... если малышу неинтересно, он просто отвернется или уйдет. **Элементы обучения необходимо вводить в ходе организации специальных игр.**

Повторение. Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение. Малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т.д.) снова и снова. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется. Предположение о том, что необходимо постоянно вносить разнообразие в игры и занятия ребенка, правильно для детей старшего возраста. А малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр. **Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо**

многократное повторение пройденного на занятиях материала.

Соответствие детскому опыту. Материал для игр и занятий с маленькими детьми необходимо подбирать таким образом, чтобы его содержание было знакомо и понятно малышу. Используйте знакомые малышу ситуации: например, игра с машинкой - ребенок видел машины на улице; игра «Киса, киса - брысь!» - ребенок видел и гладил кошку. Основные темы занятий - быт человека, животные и птицы, растения, сезонные изменения в природе и погода и т.д. Одни и те же сюжеты закрепляются, уточняются, расширяются на разных занятиях.

Уровень сложности. Подбирая материал для занятий, не забывайте что, если перед малышом будет стоять непосильная для него задача, он заведомо оказывается в ситуации неуспеха: ребенок пытается выполнить задачу, но у него не получается и он быстро теряет интерес. В этом случае будут разочарованы и ребенок, и взрослый, а в следующий раз малыш может отказаться от попыток выполнения сложного задания. Тем не менее задание не должно быть слишком простым, не стоит предлагать малышу раз за разом то, что он уже хорошо знает и умеет. Ведь чтобы ребенок развивался, он во время выполнения

познавательной задачи должен делать некоторое усилие (психологи это называют «зоной ближайшего развития»). Материал должен быть доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»).

Длительность занятия. Необходимо контролировать длительность занятия, учитывая тот факт, что внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно. Каждая игра длится от 5–10 до 15–20 минут.

Смена видов деятельности. Если занятие состоит из нескольких разноплановых игр, в основе которых лежат разные виды деятельности, это позволяет дольше удерживать внимание малыша, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Например, почитали книжку с картинками, затем поиграли в подвижную игру, после этого порисовали, затем поиграли в настольную игру и т.д.

В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышу. Поэтому старайтесь отмечать любые, даже самые скромные достижения и успехи.

**Информацию подготовила: Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3**