

Обучение ребенка пониманию словесной инструкции.



Во время повседневного бытового общения *детей приучают вслушиваться в речь и выполнять действия в соответствии с инструкцией* на основе усложняющегося и расширяющегося словарного запаса.

Например, усложнение заданий происходит за счет увеличения количества слов в инструкции и введения различных признаков предмета:



☼ *«Принеси чашку»,*

☼ *«Унеси чашку»,*

☼ *«Принеси красную чашку»,*

☼ *«Возьми самое большое колесико (от пирамидки)»,*

☼ *«Дай мне большой красный кубик»,*

☼ *«Возьми маленький зеленый кубик».*

При этом помощь в виде жестов исключается.

На первых порах, чтобы облегчить ребенку выполнение задания, взрослый может использовать семантизированную интонацию: слово «маленький» произносить высоким тоном голоса, а слово «большой» - низким. Но постепенно необходимо отказаться и от такого вида помощи.

При этом дети должны ориентироваться только на смысл услышанного, чтобы выполнить задания правильно. Правильное выполнение инструкции поощряется морально или материально, например, можно похвалить, погладить малыша по головке, налить вкусного сока, дать конфету.

А вот если действие выполнено неправильно, то взрослый должен показать образец и не переходить к более сложному виду высказывания, пока не будут отработаны простые формулировки.

Информацию подготовила Сизикова Юлия Витальевна,

учитель-логопед, д/с 162, к. 3, февраль 2026 г.

