

Наводящие вопросы – помощь малышу в речевом общении.

Наводящие вопросы полезно использовать в ходе проведения сюжетного рисования (лепки, аппликации). *Сюжетное рисование (лепка, аппликация)* - это не просто занятие продуктивным видом деятельности, это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует (лепит, выполняет аппликацию) простые сюжеты из жизни ребенка, мира людей и природы, из сказок, комментируя каждый этап рисования.

Приведем пример. Взрослый берет бумагу, карандаши и предлагает малышу нарисовать море. «Вот волна. Теперь ты нарисуй волну. У тебя волна будет большая или маленькая? А кто в море живет? Рыбки. Давай рыбку нарисуем. Какого цвета будет рыбка? Она большая или маленькая? Где будем рыбку рисовать? Здесь. Покажи, где дно моря? Тут, внизу. Давай нарисуем на дне камушки. Какие камушки? Правильно, круглые, маленькие.» и т.д. После каждого вопроса следует пауза в речи взрослого (мамы, папы), в течение которой он

ожидает ответа ребенка. Если в начале ребенок в качестве ответа может просто показать пальцем нужное место на картинке или выбрать и дать взрослому карандаш нужного цвета, то в дальнейшем от него требуют ответов в форме слов и фраз. Таким образом, при помощи наводящих вопросов удастся организовать деятельность ребенка - как игровую, так и речевую.



Побуждение ребенка использовать во время общения все имеющиеся у него речевые навыки.

По мере занятий у ребенка появляются и накапливаются навыки использования активной речи в ходе общения, и надо стараться задействовать их во всех возможных ситуациях. Это могут быть знакомые ситуации - в этом случае взрослый догадывается, чего хочет ребенок, но не показывает вида, что

понял его желание, а, напротив, побуждает выразить свое желание словами или фразами. Постепенно использование речевых навыков становится возможным в новых, незнакомых ситуациях, с новыми людьми - в этом случае близкий взрослый выступает в качестве помощника, побуждая ребенка использовать свои речевые возможности в новой ситуации.

Приведем пример. В песочнице малышу понравилась игрушка другого ребенка. Он стал мычать и тянуть ее к себе. Так, в новой незнакомой ситуации малыш, который уже научился говорить «Дай» и сопровождать просьбу соответствующим жестом, как бы вернулся на предыдущую стадию своего речевого развития - он не использовал новый навык, а действовал привычно, по старому. И тут на помощь пришла мама, которая напомнила малышу, как нужно просить игрушку: «Давай попросим ведерко. Скажи: дай! Как ты ручкой просишь «дай-дай» — покажи!» При такой мудрой



поддержке малыш стал действовать по-новому, использовал имеющиеся у него навыки и таким образом закрепит их.

Обычно ребенок с благодарностью принимает помощь со стороны взрослого. При этом варианты и степень помощи со временем меняются, каждый вариант можно упрощать или усложнять, учитывая речевые возможности ребенка. Вначале взрослый оказывает прямую помощь - озвучивает желание ребенка, предлагает выбор из возможных вариантов. По мере развития у ребенка навыков общения помощь становится не такой явной, опосредованной - взрослый задает ребенку наводящие вопросы, побуждает его использовать имеющийся у него арсенал способов общения: жесты, слова, действия («Покажи!», «Скажи!»). Важно не забывать о главной цели: диалог между ребенком и взрослым должен завершиться положительным результатом.

Информацию подготовила

Сизикова Юлия Витальевна,

учитель-логопед, д/с 162, к. 3, январь 2026 г.