

Мотивационная готовность к школе

Известно, что большие трудности для детей и взрослых связаны именно с нежеланием детей - учиться. Заставить ребёнка учиться практически невозможно, если он сам этого не захочет. Поэтому, мотивационная готовность дошкольников к школе является одним из важнейших аспектов психологической готовности ребенка к школе.

Структура мотивационной готовности к школе:

1. Интерес и положительное отношение к школе

1. Система мотивов, определяющих желание ребёнка идти в школу следующая: адекватные мотивы (познавательный, социальный и оценочный) и неадекватные мотивы (внешний, позиционный и игровой). Каждый из этих мотивов в той или иной степени присутствует в ребёнке, но важно понять какой мотив является доминирующим.
2. У ребёнка, поступающего в школу возможна негативная мотивация к школьному обучению. Причины индивидуальны в каждом конкретном случае. Но зачастую – это страх ребёнка перед школой, который формируют сами родители непосредственно или косвенно; ситуация в семье: отрицательный пример старших детей – школьников; пререгруз ребёнка самим процессом подготовки к школе, занятиями по типу школьного урока, усталость.
3. У многих детей, которые посещают подготовительные курсы при школе, размыта грань между будущей и настоящей «субботней» школой. На вопрос: «Ты хочешь учиться в школе?», дети отвечают: «А я и так уже учусь в школе».
4. Интерес к школе у некоторых ребят также не выраженный, поскольку у детей, посещающих подготовительные курсы при школе, отсутствует некая интригующая новизна предстоящего важного события – поступления в школу.

2. Сформированность внутренней позиции школьника

Даже при наличии у ребёнка необходимого запаса знаний, навыков, умений, достаточного интеллектуального развития, ему трудно будет учиться, если у него не сформирована внутренняя позиция школьника.

Внутренняя позиция школьника не возникает на занятиях по типу школьного урока, а формируется преимущественно внутри ведущей деятельности дошкольника – в ИГРОВОЙ: сюжетно – ролевой, дидактической, с правилами, и тд. Ребёнок старшего дошкольного возраста играет меньше, чем ему требуется, а это часто происходит из-за элементарного недостатка времени. В первую очередь, много времени затрачивается на кружки и секции, на занятия по школьному типу. Лишившись игры, дети не

приобретают такие качества, как самоконтроль, ответственность, осознанность, умение действовать по правилу и инструкции, не формируются социальные мотивы учения. В связи с этим, возникает проблема: внимание ребёнка остаётся ситуативным, произвольным.

3. Познавательная потребность и познавательная инициатива

Ребёнка нельзя заставить учиться, если он этого не хочет. Насильственное обучение дошкольника азам, например, чтению, когда у него ещё нет выраженной потребности, сопровождается огромным напряжением нервной системы. В результате дети приобретают устойчивую неприязнь к процессу чтения на многие годы или даже на всю жизнь.

Но ведь, как известно, возраст 5-6 лет является благоприятным для обучения детей чтению. Возникает дилемма, которую можно разрешить, если организовать обучение чтению через игру и чтение книг, в произвольной форме. Специально не следует учить с детьми буквы. Буквы должны входить в жизнь ребёнка как элемент окружающей среды, через картинки, кубики, магнитную азбуку, через дидактические игры, книги. Обучение должно осуществляться через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности. Такое обучение будет происходить самостоятельно или при минимальном ненавязчивом участии взрослого, и главное, ребёнок будет выступать в образовательном процессе, как активный субъект деятельности.

4. Положительная самооценка.

В школе ребёнок встречает новых людей, с ними он должен построить отношения, у ребёнка появляется потребность защищать своё «Я», своё «личное пространство». Неуверенность в своих силах может привести к тому, что ребёнок начнет учиться ниже своих возможностей. Именно для детей с заниженной самооценкой, тревожных, неуверенных в своих силах является полезным посещать развивающие занятия при школе. В дальнейшем, таких детей не будет пугать новизна ситуации поступления в школу, они приобретут эмоциональную поддержку в лице детей, с которыми познакомятся, там же возможно лучше узнают учителя, его требования. Мотивационная готовность к школе начинается, прежде всего, с любви ребёнка к себе и его веры в возможность быть лучше, т.е. стремлению к совершенству. Самооценка – один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребёнку преодолевать трудности. Считается, что становление устойчивой самооценки происходит в возрасте 5-6 лет. Именно в этом возрасте важно помочь ребёнку сформировать адекватную самооценку, которая будет способствовать преодолению возможных жизненных сложностей, в том числе и школьных.

Считается, что самооценка ребёнка становится к периоду обучения в школе устойчивой, но всё же она зависит от мнения и высказывания о нём взрослых – педагогов и родителей. Например, тревога матери по поводу возможных школьных проблем заражает ребёнка, вселяет в него страх перед

школой, снижает самооценку. Некорректные высказывания родителей о способностях или лучше сказать о неспособностях ребёнка, о его несостоятельности перед школой также способствуют понижению самооценки. Преодоление тревожности, повышение самооценки можно добиться посредством совместных усилий педагогов и родителей на пути продвижения ребёнка к успеху. При этом нельзя ругать ребёнка за ошибки, неудачи, сравнивать с более успешными детьми. Надо шаг за шагом показывать ребёнку, что он уже умеет и что должен сделать, чтобы достичь больших успехов.

Подготовила педагог-психолог Минеева Е.А.