

Профилактика дисграфии у старших дошкольников



В начальной школе некоторые родители с удивлением узнают, что у их ребенка наблюдается специфическая проблема — дисграфия: ребенок не может написать без ошибок практически ни одного слова, при этом, казалось бы, он полностью развит и нет проблем с интеллектуальным развитием. Дисграфия — это специфическое нарушение письма, когда ребенок пишет слова с фонетическими ошибками. Вместо "п" пишет "б", вместо "т" — "д", неправильно формирует слоги, добавляет лишние буквы, пропускает нужные, пишет несколько слов слитно.

Дисграфия «начинается» не в школе, а значительно раньше: у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которая неизбежно проявится у детей с началом школьного обучения, в случае непринятия соответствующих профилактических мер. Давно известно – проблему легче предупредить, чем исправлять потом красной пастой в тетрадях первоклассников.

Поэтому в группе «Ромашка» на логопедических занятиях, а так же в качестве домашнего задания предлагаются упражнения на профилактику дисграфии, благодаря которым совершенствуется лексико-грамматический строй речи; развивается мелкая моторика рук; ориентировка в пространстве; развиваются все психические процессы; происходит подготовка к обучению грамоте через знакомство с основными понятиями: звук, буква, слово, предложение.

Задания на профилактику дисграфии:

1. Слуховая дифференциация акустически близких звуков (СШ)



Это рассматривается как предпосылка акустической дисграфии, поскольку фонемы, не дифференцируемые на слух, в дальнейшем обязательно взаимозаменяются на письме. Рак – лак; стол – штол; жук – зук; ковёр – ковёл; кожа – коза; бублик – пуплик).

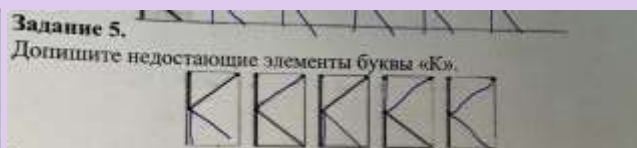
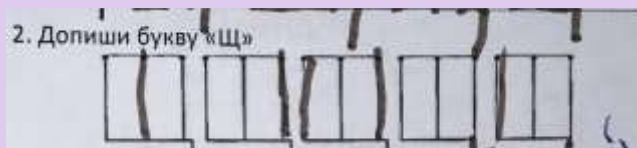
2. Фонематический анализ слов (выделение ударного гласного из начала слова и конечного согласного из конца

слова; определение места звука в слове по принципу: начало, середина, конец).

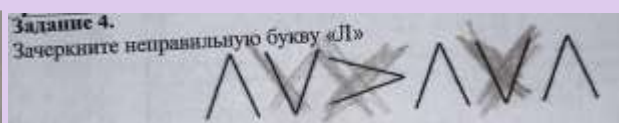
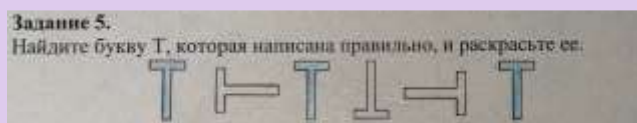


Если ребенок старшего дошкольного возраста не способен в этих пределах «почувствовать» звуковой состав слова, он не сможет в положенный срок овладеть полным фонематическим анализом слов. На этом основании можно рассматривать данное «несовершенство» как явную предпосылку дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

3. Дописывание недостающей части буквы



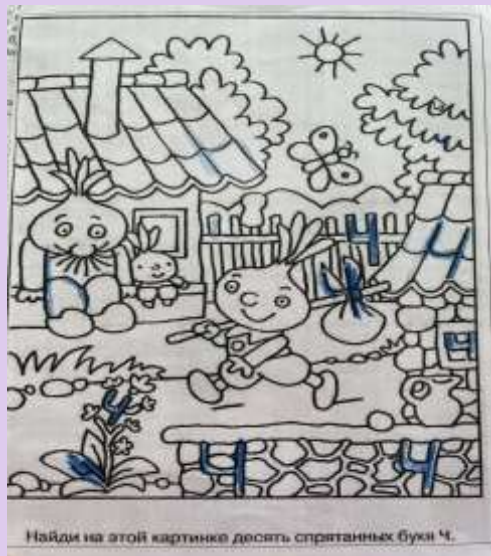
4. Поиск правильно написанной буквы



Несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, что затрудняет ребенку дифференциацию сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, а значит, приводит к появлению у него оптической дисграфии. Ребенок с

оптической дисграфией затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, пишет зеркально в обратную сторону).

5. Поиск буквы на фоне



Причины нарушения письма у детей младшего школьного возраста множественны, и, как правило, сочетаются друг с другом, поэтому профилактическая работа должна учитывать имеющийся уровень сформированности базовых составляющих развития, предполагать разностороннее воздействие на личность ребенка.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Апрель, 2025 год.