

Игровые технологии для развития общей моторики в рамках логопедических занятий

На занятиях необходимо уделять внимание не только мелкой моторике, но и общей. Проведение различных физкультминуток, способствует снятию умственного напряжения, статического напряжения мышц спины, улучшение мозгового кровообращения. Необходимо уделять внимание развитию пространственного восприятия, освоение которого проходит в движении в следующей последовательности:

Освоение телесного пространства.

«Выше – ниже», «Спереди – сзади», «Дальше – ближе», «Право – лево».

Глядя в зеркало (любая игрушка) и ощупывая части тела спереди, ребенок называет их (нос, грудь, бровь и т.д.). Аналогично – сзади (затылок, спина, пятки и т.д.). Затем он с закрытыми



глазами по инструкции последовательно дотрагивается до передней (задней) поверхности своего тела и называет соответствующие части тела.

Определение направлений в пространстве относительно своего тела.

«Движения в одном направлении».

Педагог предлагает ребенку: вытянуть руку вправо, отставить ногу вправо, присесть на правое колено, повернуть голову вправо, наклонить голову к правому плечу, сделать три наклона вправо и т.д. Так же отрабатываются другие направления – слева, сверху, спереди и сзади.

Ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов.

«Капризный фотограф».

Педагог-фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику (ребенку) надо рассадить игрушки: корову - справа от зайца, мишку - слева от мышки и т.д. Фотограф все время недоволен и просит помощника каждый раз по-новому пересаживать зверей.



Логико-грамматические речевые инструкции.

«Где лежит карандаш?».

Положите карандаш на тетрадь и предложите ребенку определить его положение относительно тетради.

«Положи ручку».

Педагог дает ребенку два разных предмета, например ручку и пенал. Предложите ему положить ручку в, на, под, над, перед, за, слева, справа от пенала.

Двигательные диктанты и графические схемы.

«Поставь фигуру в угол».

Педагог предлагает ребенку поместить в комнате или нарисовать определенные фигуры в правом нижнем углу, левом верхнем и т. д. Определить, какие еще углы не заполнены. Пусть он сам заполняет их с комментарием: «Нарисую месяц в правом углу».

«Куда указывает стрелка?».

Педагог предлагает ребенку расположить карточку со стрелкой, ориентируя ее последовательно во всех называемых вами направлениях, и назвать их. Аналогично – нарисовать стрелки на листе бумаги с какими-то рисунками или планом.



Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с
№162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Апрель, 2025 год.