

Ориентирование в пространстве. Значение для развития ребенка.

Большинство исследователей сходятся в понимании **пространственной ориентировки** как способности человека определять свое местоположение и других объектов в пространстве, а также дифференцировать направления пространства и свободно передвигаться в нем.

Сущность ориентировки в пространстве в дошкольном возрасте - источником познания дошкольника является чувственный опыт. Его диапазон зависит от того, насколько тонко ребенок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т.д.), влияющих на восприятие и мышление.

Умение ориентироваться в пространстве - одна из важнейших составляющих познания ребенком мира. Но зачастую малыши путают «право» и «лево», другие пространственные категории. Развитие навыков

ориентировки на плоскости и в пространстве происходит на протяжении всего дошкольного возраста.

Младшая группа

- Ориентирование в расположении частей своего тела (голова, ноги, глаза, уши, спина и др.);
- Малыш различает пространственные направления от себя: впереди - сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево).
- Знание своего тела служит основой формирования пространственных представлений у ребенка раннего возраста.
- Сначала малыш учится показывать, где у него глазки и ручки, позже начинает соотносить положение частей тела с положением в пространстве.

Средняя группа

- Умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);
- Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (предо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Старшая группа

- Совершенствуется умение ориентироваться в окружающем пространстве: слева - справа, вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), между, рядом с...;
- Совершенствуется умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, направо, налево и т.д.);
- Умение определять своего местонахождения среди окружающих людей и предметов: «я стою между Олей и Таней, за Машей, позади Кати, перед Наташей, около Юры»;
- Умение обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина»;
- Ориентировка на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)

Например, внизу находятся ноги, вверху - голова, сзади - спина, спереди - ЖИВОТ.

Позднее ребенок запоминает название правой и левой руки. После этого малыш начинает понимать, что, если мама говорит «посмотри назад», нужно повернуть голову туда, где

его спина. Кроме этого в движении малыш осваивает понятия расстояния (близко, далеко).

Развитие пространственных представлений у

дошкольников

Обучать малыша ориентироваться в пространстве лучше всего с помощью простых повседневных задач. Например, попросите ребенка взять с полки книжку, которая стоит слева, открыть правый ящик, надеть носок на левую ногу.

Чем чаще, вы будете упоминать понятия, которые нужно запомнить, тем лучше. Когда малыш пишет или рисует, обязательно называйте, в какой руке он держит карандаш. Также на ведущую руку ребенка можно надеть часы или браслет, так ему будет легче запомнить, где лево, а где право.

Простые игры на развитие ориентирования в пространстве для дошкольников:

«Веселая зарядка». Попросите ребенка попрыгать сначала на правой ноге, потом - на левой; потрогать правой рукой левую ногу, и наоборот. Предложите бросить мяч сначала правой рукой, потом - левой. Попросите ребенка сделать два шага вперед и три шага назад.

Такие легкие задания не только помогают ребенку лучше ориентироваться в пространстве, а также тренируют внимание и умение действовать по инструкции.

«Поиск игрушки». Спрячьте игрушку в комнате и предложите ребенку найти ее. Поиск игрушки сопровождайте инструкцией. Например, «иди 6 шагов вперед, поверни направо и пройди еще 3 шага». Постепенно усложняйте задачу с помощью дополнительных препятствий.

«Повторяй за мной». Взрослый выполняет какое-либо действие, называя его, а задача ребенка - повторить действие за взрослым. Постепенно усложняйте задачу «неверным» комментированием. Например, ведущий поднимает вверх правую ногу, а говорит, что поднимает левую ногу.

«Что изменилось?». Выложите на стол перед ребенком несколько игрушек и попросите его запомнить их расположение. Затем малыш закрывает глаза, а ведущий меняет игрушки местами. Ребенок должен отгадать, что поменялось.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с
№162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Октябрь, 2025 год.