

«Что делать если малыш молчит. Ждать или помогать?»

В ситуации, когда у малыша 1,5-2,5 года отсутствует активная речь, перед педагогами и родителями встает вопрос: необходимо ли немедленно начинать специальные логопедические занятия или стоит подождать?

Мнения родителей

Вопрос организации воспитания и обучения ребенка решают родители, и только родители. Рассмотрим несколько основных тактик поведения родителей в случае отставания ребенка в речевом развитии.

Тактика пассивного бездействия.

К сожалению, бывает, что родителям нет дела до проблем ребенка, они вообще не обращают на него внимания. В результате у выросшего ребенка может быть множество неисправленных речевых (и всяких других) проблем...

Тактика напряженного ожидания.

Такие родители обычно ревниво сравнивают развитие речи своего малыша с уровнем развития речи его сверстников. И, безусловно, их сильно беспокоит факт

отставания ребенка в речевом развитии. Они очень хотят, чтобы ребенок «был не хуже других», и очень напрягаются по поводу его речи. Но, к сожалению, такое нервное состояние так и не приводит к активным действиям. Такие родители предпочитают повторять бабушкины присказки типа «бывает, что молчит, молчит, а потом как заговорит», «мальчики вообще начинают говорить позже» и т.п. И на этом успокаиваются.

Тактика активного поиска информации.

В настоящее время очень много активных молодых родителей, предпочитающих владеть информацией. При первом столкновении с проблемой отставания ребенка в речевом развитии они тут же стремятся найти ответы на свои вопросы, а источником информации становится Интернет. Конечно, информированность - это похвально. Однако здесь есть свои подводные камни: во-первых, качество информации в Интернете бывает разного уровня, и чаще всего эта информация анонимна, а дилетант не сумеет отличить мнение эксперта от привлекательной «подделки»; во-вторых, при восприятии этой информации непрофессионалом что-то может оказаться совершенно неправильно понято. И еще один важный вопрос: что с этой информацией делать? Но в данном случае важно, что близкие

малыша начинают осознавать, что эта проблема существует для многих детей и родителей. А высшим достижением целенаправленного поиска информации становится принятие решения показать ребенка специалисту с целью диагностики.

Тактика самостоятельной помощи ребенку.

Есть родители, которые при возникновении проблемы первым делом стараются самостоятельно помочь ребенку. Кто-то занимается так, как подсказывает опыт предыдущих поколений и собственная интуиция, другие ищут профессиональные методики и специально разработанные пособия. Такой подход к проблеме может быть продиктован разными обстоятельствами: территориальная отдаленность от больших городов, в которых есть специалисты; материальные проблемы и невозможность оплаты занятий специалиста-логопеда; неприятие поставленного ребенку диагноза и стремление доказать, что с ребенком все в порядке, и др.

Тактика организации профессиональной помощи.

Самые деятельные и ответственные родители, которые при первом проявлении проблемы начинают искать специалистов, желая услышать экспертное мнение. Такие ответственные родители обычно являются помощниками логопеда - внимательно относятся к его рекомендациям

и старательно закрепляют достижения ребенка в ходе домашних занятий.

Мнения логопедов

Часто и логопеды в поликлинике советуют подождать до 3-4 лет. Объяснить это можно разными причинами: во-первых, некоторые логопеды, особенно старшего поколения, искренне убеждены в том, что заниматься развитием речи с малышами 1-3 лет пока рано, во-вторых, большинство логопедов не обладают необходимыми знаниями, опытом, а также желанием заниматься с маленькими детьми.

Итак, несмотря на очень разные мнения по поводу ранней логопедической помощи ребенку, вывод должен быть однозначным: чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи ребенка, чем раньше ему будет оказана помощь, тем эффективнее она будет. Если начать раннюю коррекцию, то влияние речевого дефекта на процесс формирования личности можно значительно ослабить или свести к нулю.

В ранние сроки можно эффективно управлять процессом овладения ребенком речью, ведь мы не столько исправляем речь, сколько формируем ее, направляя в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные.

*Информацию подготовила:
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3*